



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL: ESTUDO EM REDE NACIONAL SOBRE AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NAS ESCOLAS COMUNS

Projeto nº 39/2010

2º RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**ANO BASE 2012
PARCIAL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
COORDENADOR: Enicéia Gonçalves Mendes**

**PROGRAMA DEB
Observatório da Educação
Edital 038/2010/CAPES/INEP**

SÃO CARLOS - JANEIRO DE 2013

Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS - UFSCAR
Endereço: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS RODOVIA WASHINGTON LUÍS KM 232 CEP 13565-905
Telefones: 16-33519358 16-33518357
CNPJ: 45.358.058/0001-40
Responsável legal da IES: Prof. Dr. Targino de Araújo Filho

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) COORDENADOR INSTITUCIONAL (1)

Coordenador institucional: ENICÉIA GONÇALVES MENDES
CPF: 075836788-03
Endereço: RUA SÃO PIO X, 371
Endereço eletrônico: egmendes@ufscar.br oen.especial@gmail.com
Telefones de contato: 16-33717951 (RES) 16-81617777(CEL)
Unidade Acadêmica: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/3897627554738983

2.2) PESQUISADORES PARTICIPANTES DA REDE NACIONAL DE PESQUISA (48)

Nome	Instituição	Função
1) Profª Dra. Fabiana Cia	UFSCar	Pesquisador vice-coordenador da rede nacional
2) Profª Dra. Anamaria Anamaria Silveira	UNIR	Pesquisador coordenador da rede estadual RO
3) Profª Dra. Agda Felipe da Silva Gonçalves	CEUNES/UFES	Pesquisador secretário da rede estadual ES
4) Prof. Dr. Aristonildo Chagas Araújo Nascimento	UFAM	Pesquisador coordenador da rede estadual AM
5) Profª Dra. Alexandra Ayach Anache	UFMS	Pesquisador coordenador da rede estadual MS
6) Profª Ms. Cassandra Catarina Gonçalves Mineiro	UNIMONTES	Pesquisador coordenador da rede estadual MG
7) Profª. Dra. Denise Meyrelles de Jesus	UFES- Campus Goiabeiras	Pesquisador coordenador da rede estadual ES

8) Prof ^a Dra. Dulcéria Tartuci (Bolsista de Pos-doutorado CNPq)	UFG- Campus Catalão	Pesquisador coordenador da rede estadual GO
9) Prof ^a . Dra. Geovana Mendonça Lunardi Mendes	UDESC	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SC
10) Prof ^a Dra. Isa Regina Santos dos Anjos	UFS/Campus Prof. Alberto Carvalho	Pesquisador coordenador da rede estadual SE
11) Prof ^a Dr ^a Ivanilde Apoluceno de Oliveira	UEPA	Pesquisador coordenador da rede estadual PA
12) Prof ^a Dra. Lúcia de Araujo Ramos Martins	UFRN	Pesquisador coordenador da rede estadual RN
13) Prof ^a Dra Marilete Geralda Silva	UFMA	Pesquisador coordenador da rede estadual MA
14) Prof ^a Dra. Maria Cristina Marquezine	UEL	Pesquisador coordenador da rede estadual PR
15) Prof ^a Dra. Marinalva Silva Oliveira	UNIFAP	Pesquisador coordenador da rede estadual AP
16) Prof ^a . Dra. Mônica Pereira dos Santos	UFRJ	Pesquisador coordenador da rede estadual RJ
17) Prof ^a . Dra. Morgana Agostini Martins	UFAL	Pesquisador coordenador da rede estadual AL
18) Prof ^a Dra. Neiza de Lourdes Frederico Fumes	UFGD	Pesquisador coordenador da rede estadual MS
19) Prof ^a . Dra. Regina Celia Linhares Hostins	UNIVALI	Pesquisador coordenador da rede estadual SC
20) Prof ^a . Dra. Rosângela Gavioli Prieto	FEUSP	Pesquisador coordenador da rede estadual SP
21) Prof ^a . Dra. Theresinha Guimarães Miranda	UFBA	Pesquisador coordenador da rede estadual BA
22) Prof ^a . Dra. Windyz B. Ferreira	UFPB	Pesquisador coordenador da rede estadual PB
23) Prof ^a . Dra Carmem Velanga	UNIR	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual RO
24) Prof ^a . Dra. Elsa Midori Shimazaki	UEM	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual PR
25) Prof ^a . Dra. Geovana Lunardi	UDESC	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SC
26) Prof ^a Dr ^a Hildete Pereira dos Anjos	UFPA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual PA
27) Prof ^a Dra Luzia Guacira dos Santos Silva	UFRN	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual RN
28) Prof ^a Dra Maria Júlia C. Dall Acqua	UNESP Campus Araraquara	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SP
29) Prof ^a . Dra Maria Marta Lopes Flores	UFG- CAC	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual GO
30) Prof ^a . Dra. Mariza Borges Wall Barbosa	UFMA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual MA

de Carvalho		
31) Prof ^a . Dra. Nelma de Cássia Silva Sandes Galvão	UFBA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual BA
32) Prof ^a . Dra. Sonia Lopes Victor	UFES- Campus Goiabeiras	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual ES
33) Prof ^a . Dra. Valdelúcia Alves da Costa	UFF	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual RJ
34) Prof ^a . Ms. Joab Grana Reis	UEA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual AM
35) Prof ^a . Ms. Leonice Vieira de Jesus Paixão	UNIMONTES	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual MG
36) Prof ^a . Ms. Maria do Carmo Lobato da Silva	UNIFAP	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual AP
37) Prof ^a . Ms. Tereza Simone Santos de Carvalho	UFS/ Campus Prof. Alberto Carvalho	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SE
38) Prof ^a . Ms. Vera Lúcia Barbosa de Brito	UFPB	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual PB
39) Prof ^a Dra Vera Lucia M. F. Capellini	UNESP Campus Bauru	Pesquisador secretário da rede estadual SP
40) Prof ^a . Ms. Esther Lopes	NRE	Pesquisador secretário da rede estadual PR
41) Prof ^a . Ms. Leonor Paniago Rocha	UFG- Campus Jataí	Pesquisador secretário da rede estadual GO
42) Prof ^a . Dra. Agda Felipe Silva Gonçalves	CEUNES- Campus São Mateus	Pesquisador secretário da rede estadual ES
43) Prof ^a . Ms. Rosinete Rodrigues	UNIFAP	Pesquisador secretário da rede estadual AP
44) Prof ^a . Ms. Andreza Belota Machado	UEA	Pesquisador secretário da rede estadual AM
45) Ms. Bárbara Carvalho Ferreira	UFSCAR	Pesquisador secretário da rede estadual MG
46) Prof ^a . Ms. Marlene Rodrigues	UNIR	Pesquisador secretário da rede estadual RO
47) Prof ^a Ms. Lídia Alves de Oliveira	UFOPA	Pesquisador secretário da rede estadual PA
48) Prof ^a Ms. Hilce Aguiar Melo	UFMA	Pesquisador secretário da rede estadual MA

BOLSISTAS E PÓS-DOUTORADO INTEGRANTES DA REDE NACIONAL

Nome	Instituição	Função
1. Dra Aline Veltrone (PNPD-CAPES)	UFSCAR - IES	Pesquisador integrante da rede nacional Bolsista de doutorado PNPD_CAPES
2. Dra Sabrina Castro (PNPD-CAPES)	UFSCAR - IES	Pesquisador integrante da rede nacional

		Bolsista de doutorado PNPd_CAPES
3. Dra. Mara Silvia Pasion	UFSCAR-IES	Pesquisador integrante da rede nacional Bolsista de doutorado FAPESP

2.3.) PESQUISADORES PARTICIPANTES DAS REDES ESTADUAIS

2.3.a) AMAZONAS (1)

Nome	Instituição	Função
1) Profª Esp. Maria do Socorro Marques	UFAM	Pesquisador da rede estadual do AM

2.3.b) BAHIA (15)

Nome	Instituição	Função
1. Profa. Marilda Carneiro Santos	UEFA	Pesquisador - Feira de Santana
2. Profª. Antonilma Santos Almeida Castro	UEFS/UNEB	Pesquisador – Feira de Santana
3. Profª. Edinalma Rosa Oliveira Bastos	UNEB	Pesquisador – Feira de Santana
4. Profª. Isa Maria Carneiro Gonçalves	UEFS	Pesquisador – Feira de Santana
5. Profª. Maria José Oliveira Duboc	UEFS	Pesquisador – Feira de Santana
6. Profª. Lucimêre Rodrigues de Souza	UEFS	Pesquisador – Feira de Santana
7. Profª. Solange Lucas Ribeiro	UEFS	Pesquisador – Feira de Santana
8. Profª. Zenilda F. de Jesus Souza	UEFS	Pesquisador – Feira de Santana
9. Profa. Genigleide Santos da Hora	UESC	Pesquisador- Itabuna
10. Profa. Thereza Cristina Bastos Costa de Oliveira	UFRB	Pesquisador- Amargosa e Mutuípe
11. Prof. Wolney Gomes Almeida	UESC	Pesquisador – Ilhéus
12. Profa. Viviane Dias Borges	UESC	Pesquisador- Ilhéus
13. Profa. Vânia Lúcia Menezes Torga	UESC	Pesquisador- Ilhéus
14. Profa. Emília Peixoto Vieira	UESC	Pesquisador- Ilhéus
15. Profa. Fabiana Rodrigues dos Santos	UFRB	Pesquisadora- Amargosa e Mutuípe

2.3.c.) GOIÁS (5)

Nome	Instituição	Função
1. Maria Marta Lopes Flores	UFG - Campus Catalão	Professora
2. Elânia Maria Marques Bergamaschi	Subsecretaria de Educação de Catalão – Goiás	Professora
3. Uiara Vaz Jordão	Subsecretaria de Educação de Catalão – Goiás	Professora
4. Prof ^a Dra. Marilda Moraes Garcia Bruno	UFGD	Pesquisador da rede estadual do MS
5. Prof ^a Dra. Marta Helena Burity	UFCG/Depto Ed	Pesquisador da rede estadual do GO

2.3.d) MARANHÃO (5)

Nome	Instituição	Função
1. Hilce Aguiar Melo	Universidade Federal do Maranhão - UFMA	Vice-coordenadora
2. Regiana Sousa Silva	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia- IFMA	Professora Pesquisadora do município de São Luís
3. Angélica Moura Siqueira Cunha	Colégio Universitário - COLUN	Professora Pesquisadora do município de São Luís
4. Rita Maria Gonçalves de Oliveira	Universidade Federal do Maranhão – UFMA- Campus de Imperatriz	Professora Pesquisadora do município de Imperatriz
5. Prof ^a Ms Angélica Moura Siqueira Cunha	UFMA- COLÉGIO UNIVERSITÁRIO	Pesquisador da rede estadual do MA

2.3.e.) MATO GROSSO DO SUL (7)

Nome	Instituição	Função
1. Professora Marilda Moraes Garcia Bruno	UFGD	Pesquisadora/Coordenadora
2. Professor Washington Nozu	UFGD	Mestrando pesquisador
3. Professora Doracina Aparecida de Castro	UEMS	Colaboradora
4. Prof ^a Dra. Aline Maira Silva	UFGD	Pesquisador da rede estadual do

		MS
5. Prof. Dr. Antônio Carlos do Nascimento Osório	UFMS / Campo Grande	Pesquisador da rede estadual do MS
6. Profª Dra. Celi Corrêa Neres	UEMS	Pesquisador da rede estadual do MS
7. Profª Dra. Fabiany de Cássia Tavares Silva	UFMS / Campo Grande	Pesquisador da rede estadual do MS

2.3.f) MINAS GERAIS (6)

Nome	Instituição	Função
1. Profª. Esp. Aline Silvania Ferreira dos Santos	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
2. Prof. Esp. Carlos Alberto Siqueira Alexandre	UNIMONTES	PQ
3. Profª Esp. Isabel Simões Oliveira	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
4. Profª Esp. Héliida Cristine Santos Mendes Barroso.	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
5. Profª Esp. Sara Caldeira Dias	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
6. Profª .Esp. Simone Maria Oliveira Azevedo Rocha	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG

2.3.g) PARÁ (9)

Nome	Instituição	Função
1. Profª. Dra. Irene Elias Rodrigues	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
2. Profª Dra Ivany Pinto Nascimento	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
3. Profª Dra Nilda de Oliveira Bentes	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
4. Profª Dra Wanderleia Azevedo Medeiros Leitão	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
5. Profª Ms. Joana d´Arc de Vasconcelos Neves	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
6. Profª Ms Kássya Christinna Oliveira Rodrigues	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
7. Profª Ms. Roseane Rabelo Souza	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
8. Prof. Esp. Janete Benjamin	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
9. Prof. Esp Maria José Soares Rodrigues	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA

2.3.h) PARANÁ (1)

Nome	Instituição	Função
1. Prof ^a Dra Laura Ceretta Moreira	UFPR	Pesquisador da rede estadual do PR

2.3.i) RIO DE JANEIRO (9)

Nome	Instituição	Função
1. Profa. Dra. Celeste Azulay Kelman	UFRJ	Coordenadora de pesquisa da pesquisa no município do Rio de Janeiro
2. Profa. Dra. Mylene Cristina Santiago	UFF	Coordenadora de pesquisa do município de Rio Bonito-RJ
3. Profa Dra. Edicléa Mascarenhas 4. Fernandes	UERJ	Coordenadora de pesquisa do município de Petrópolis
5. Prof. Dr. Allan Rocha Damasceno	UFRRJ	Coordenador de pesquisa do município de Nova Iguaçu
6. Angela Maria Venturini	ISERJ/RJ	Pesquisadora Colaboradora
7. Silvilene de Barros Ribeiro Morais	SME/RJ e PPGE/ UFRJ	Pesquisadora Colaboradora
8. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho	UFMA/MA	Pesquisadora Colaboradora
9. Natália Araújo de Sá	UFRRJ/RJ	Pesquisadora Colaboradora

2.3.j) RIO GRANDE DO NORTE (2)

Nome	Instituição	Função
1. Prof ^a Dr ^a Luzia Guacira dos Santos Silva	UFRN	Colaboradora
2. Prof ^a Dr ^a Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	UFRN	Colaboradora

2.3.k) RONDÔNIA (3)

Nome	Instituição	Função
1. Prof. João Carlos Gomes	UNIR	Pesquisador integrante da rede municipal RO
2. Prof. Ms Alberto Dias Valadão	UNIR	Pesquisador integrante da rede municipal RO
3. Prod ^a Neidimar Vieira Lopes Gonzales	UNIR	Pesquisador integrante da rede municipal RO

2.3.l) SÃO PAULO (6)

Nome	Instituição	Função
1. Prof. Dr. Eduardo José Manzini	UNESP Campus Marília	Pesquisador da rede estadual do SP
2. Prof ^a Dra Eliana Marques Zanata	UNESP Campus Bauru	Pesquisador da rede estadual do SP

3. Profª Dra Relma Urel Carbone	UNESP Campus Araraquara	Pesquisador da rede estadual do SP
4. Profª Dra Anna Augusta S. Oliveira	UNESP Campus Marília	Pesquisador da rede estadual do SP
5. Profa Dra Maria Júlia C. Dall'Acqua	UNESP Campus Marília	Pesquisador da rede estadual do SP
6. Leandro Osni Zaniolo	Unesp Araraquara	Pesquisador – município de Araraquara

2.3.m) SERGIPE (3)

Nome	Instituição	Função
1. Tereza Simone Santos de Carvalho	UFS/Campus Prof. Alberto Carvalho	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SE
2. Veronica dos Reis Mariano Souza	UFS/Campus São Cristovão	Pesquisador - Secretário da rede estadual SE
3. Profª Ms. Marilda Carneiro Santos	UEFS	Pesquisador da rede estadual de SE

PROFESSORES PARTICIPANTES DAS REDES ESTADUAIS DA PESQUISA COMO VOLUNTÁRIOS (11)

Nome	Instituição	Função
1) Profa Dra Celia Regina Vitaliano	UEL	Pesquisador integrante da rede estadual PR
2) Profª Dra Maria do Perpétuo Socorro Gomes Avelino de França	UEPA	Pesquisador integrante da rede estadual PA
3) Profª Dra Tânia Regina Lobato dos Santos	UEPA	Pesquisador integrante da rede estadual PA
4) Profª. Ms. Ana Flavia Coutinha	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
5) Profª. Ms. Andrezza Pola	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
6) Profª. Ms. Christina Brasil	UFPB/	Pesquisador integrante da rede estadual PB
7) Profª. Ms. Glorismar Gomes da Silva	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
8) Profª. Ms. Lenise Sampaio	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
9) Profª. Ms. Kátia Silene Silva	UFG	Pesquisador integrante da rede estadual GO
10) Jeane Santos Cafeseiro	ISEO - Itabuna	Docente e Pesquisadora voluntária
11) Aracy Matos Curvelo	UNISA – Itabuna	Docente e Pesquisadora voluntária

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas) (77)

Nome	Instituições	Função no projeto
ALAGOAS		
1. Thais de Lima Guimarães	UFAL	Apoio nos Grupos Focais
2. Izaldo Francisco da Silva		Apoio nos Grupos Focais
3. Ana Carolina Santos de Lima Torres		Apoio nos Grupos Focais
4. Claudeson Vilela de Oliveira		Apoio nos Grupos Focais
5. Rosiane Oliveira de Amorim		Apoio nos Grupos Focais
6. Elielza Maria dos Santos		Apoio nos Grupos Focais
BAHIA		
7. Sidney Guimarães Barros	UESC-DCET- Itabuna	Aluno Pesquisador voluntário
8. Micheângella dos Santos Nascimento	DCB/UESC –Itabuna	Aluna Pesquisadora voluntária
9. Rafaela Rocha de Oliveira	DCB/UESC –Itabuna	Aluna Pesquisadora voluntária
10. Maria Alice de Sá Barbosa	UEFS – Feira de Santana	Aluna Pesquisadora
ESPIRITO SANTO		
11. Cácia Scuassante Bolzan	Associação Pestalozzi do município de Linhares/ES	Voluntária
12. Daniella Côrtes Borges	Prefeitura Municipal de Vila Velha/ES	Voluntária
13. Débora Almeida de Souza	Prefeitura Municipal de Vila Velha/ES	Voluntária
14. Marcela Rúbia Tozato	Secretaria Municipal de Educação de Linhares/ES	Voluntária
15. Marcela Gama da Silva Gomide	Secretaria Municipal de Educação de Serra/ES	Voluntária
16. Marileide Gonçalves França	IFES	Voluntária
17. Rose Mary Fraga	Prefeitura Municipal de Vitória/ES	Voluntária
GOIAS		
18. Daiane Tomé Dias		Colaboradora
19. Inês Aparecida Costa Quintanilha		Colaboradora
20. Maria de Lourdes Vaz Jordão		Colaboradora
21. Jaqueline de Souza Santos		Colaboradora

22. Samara Sidney Vieira		Colaboradora
MARANHÃO		
23. Ana Paula Almeida Ferreira (Bolsista Capes)		Transcrição- Pesquisa de dados
24. Ana Tereza Santos Perdigão		Transcrição
25. Rosimery Leão Mondaini		Transcrição
PARAÍBA		
26. Alseni Maria da Silva		ABOU
27. Niedja Carla da Silva		AGV
28. Josefa Ferreira de Lacerda		AGV
29. Ivoneide Mariano Melo		AGV
30. Michele Kely Batista Silva		AGV
31. Monica Luis da Silva		AGV
32. Wênia Lira Colaço		AGV
33. Jackeline Susann Souza da Silva		MESV
34. Taísa Caldas Dantas		DOUV
35. Luzia Domiciano		PCRM
36. Aline Liberato		PCRM
37. Danusa Francielly Aguiar do Nascimento	Universidade Federal de Campina Grande – Curso de Pedagogia	AGV
38. Haniessy Matsun Lima	Universidade Federal de Campina Grande – Curso de Pedagogia	AGV
39. Janiéli Silvestre da Silva	Universidade Federal de Campina Grande – Curso de Pedagogia	AGV
40. Renally Vital da Costa	Universidade Federal de Campina Grande – Curso de Pedagogia	AGV
RIO GRANDE DO NORTE		
41. Érika Soares de Oliveira	SME Natal-RN UFRN	Integrante da Equipe de Educação Especial da SME Natal-RN e Doutoranda em Educação PPGEd UFRN
42. Anna Karolina Alves do Nascimento		Colaborador voluntário
43. Felipe Lucas de Souza		Colaborador voluntário
RONDONIA		
44. Suelem da Silva Miranda		Bolsista
45. Camila Camargo Senhorinho Santos		Bolsista
46. Jusianny P.C.dos Santos		Colaborador
47. Maria Cecília Correa Ribeiro		Colaborador
48. Camila de Souza Pereira		Colaborador
49. Darmem Bruna Moreira Sampaio		Colaborador
50. SÃO PAULO		

51. Regiane Ribeiro	UFSCar	Bolsista de apoio técnico CNPq
52. Simone Girardi Andrade	Feusp	Co-coordenadora – doutora em Educação
53. Adriana Mitiko do Nascimento Takeuti	Feusp	Pesquisadora – Pedagoga Feusp
54. Amanda da Motta Baptista	Feusp	Pesquisadora Bolsista Feusp – com vínculo até junho de 2012
55. Elaine Alves Raimundo	Feusp	Pesquisadora – mestranda Feusp
56. Fernanda Ferreira Furtado	Feusp	Pesquisadora – graduanda Pedagogia Feusp
57. Marina Bianca Batistão	Feusp	Pesquisadora - Bolsista Feusp – graduanda em Pedagogia Feusp
58. Rafael Augusto Agena	Feusp	Pesquisadora – pedagogo Feusp
59. Raquel da Silva Ribeiro	Feusp	Pesquisadora – mestranda Feusp
60. Roberta Santos de Oliveira	Feusp	Pesquisadora – pedagoga Feusp
61. Rosanna Claudia Bendinelli	Feusp	Pesquisadora – mestre Feusp
62. Roseli Kubo Gonzalez	Feusp	Pesquisadora – doutoranda Feusp
63. Simone Capuano Mascarenhas	Feusp	Pesquisadora - Bolsista Feusp – com vínculo até junho de 2012 – graduanda Pedagogia Feusp
64. Marcia Regina Zemella Luccas	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – coordenadora Cefai Campo Limpo
65. Adelia Elisabete de Sá Motta Lima	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
66. Bianca da Silva Werner	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
67. Elenice Lisbôa Gomes da Silva	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
68. Eliane Maria Domingues Nascimento	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
69. Lucimar Ribeiro dos Santos	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
70. Marina Matias de Menezes	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
71. Sandra Regina de Castro	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Campo Limpo
72. Soraia Balmant Salomão Cunha	Secretaria Municipal de	Pesquisadora – Paai Cefai

	Educação de São Paulo	Campo Limpo
73. Cilene de Moraes Cruz	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Coordenadora Cefai Freguesia do Ó
74. Ingrid da Silva Ricomini	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Freguesia do Ó
75. Silvia Katuyo Omae dos Santos	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Freguesia do Ó
76. Mara Lopes Figueira de Ruzza	Secretaria Municipal de Educação de São Paulo	Pesquisadora – Paai Cefai Freguesia do Ó
SERGIPE		
77. Leila Santos Barreto Cardoso	Pesquisador integrante da equipe de coordenação da rede estadual /SRMED	

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título:	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início:	Data de Término:
Número de meses de vigência do projeto:	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>A pesquisa “Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns” (ONEESP), tem como objetivo a avaliação em âmbito nacional do programa de implantação de Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs), promovido pela Secretaria de Educação Continuada Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI/MEC, a qual desde 2005 vem apoiando a criação de sala de recursos como um atendimento educacional especializado (AEE) para pessoas com deficiência. O projeto foi proposto inicialmente por 25 pesquisadores oriundos de 16 estados brasileiros (Alagoas, Amapá, Bahia, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rondônia, São Paulo, Santa Catarina, Sergipe, Paraíba), representantes de 22 universidades e de 18 programas de pós-graduação. A metodologia de trabalho envolve estudos locais nos municípios dos estados com professores de salas de recursos e busca produzir concomitantemente conhecimento e formação através de pesquisa colaborativa realizada por meio de entrevista com grupo focal, seguida de estudo nacional do tipo survey. Durante o ano de 2012 foram realizadas atividades referentes às seguintes etapas previstas no referido projeto; apresentação do Projeto ONEESP para os demais membros dos grupos de Pesquisa, para os profissionais das divisões de Educação Especial das Secretarias Municipais de Educação e para as Diretorias Regionais de Educação; explicitação dos procedimentos éticos que norteiam a pesquisa para gestores das Secretarias e professores das SRMs ; caracterização das SRMs e da política de inclusão dos municípios, através da elaboração do histórico das ações desenvolvidas; caracterização dos indicadores demográficos e educacionais do municípios; e entrevistas com os gestores. Concluída esta etapa teve início a realização de encontros com os professores de salas de recursos, para realização de grupos focais sobre os eixos temáticos contemplados no projeto, pautando-se na metodologia da pesquisa colaborativa que visa a produzir conhecimento e a formação dos envolvidos. Ao longo deste segundo ano da investigação participaram do projeto 203 pesquisadores (49 pesquisadores da rede nacional, 72 das redes estaduais de pesquisa, 77 pesquisadores colaboradores e cinco pesquisadores em estágios de pós-doutorado); 217 estudantes, dos quais 115 eram alunos de 22 cursos de graduação,,55 eram alunos de 14 diferentes programas de pós-graduação, 10 eram alunos de cursos de especialização, e eram 37 alunos de graduação envolvidos em dois Programas de Incentivo a Docência (PIBID) de suas universidades. Além disso, participaram da etapa de formação/investigação 446 professores de salas de recursos multifuncionais dos vários estados e 12 gestores municipais da educação inclusiva.</p> <p>Em relação à meta de <u>disseminação do conhecimento</u> que vem sendo produzido no âmbito do projeto, destaca-se a produção vinculada ao projeto que em 2013 resultou em 172 produtos na forma de publicações, dos quais: 10 artigos, 24 capítulos em livros, 118 trabalhos em eventos, 11 resumos</p>	

expandidos e 9 resumos simples em anais de eventos científicos. Quanto à meta de formar pesquisadores, ao longo de 2013.

Em relação à formação de pesquisadores o contexto do Oneesp viabilizou em 2013, 47 supervisões e/ou orientações concluídas (2 pós-doutorados, uma tese de doutorado, 11 dissertações de mestrado, 11 projetos de iniciação científica, 9 monografias de cursos de especialização, 7 trabalhos de conclusão de curso de graduação e 6 orientações de outra natureza) além de 33 supervisões e/ou orientações em andamento (3 pós-doutorados, uma tese de doutorado, 12 dissertações de mestrado, 9 projetos de iniciação científica, 1 monografias de cursos de especialização, 5 trabalhos de conclusão de curso de graduação e 2 orientações de outra natureza).

Quanto a formação continuada de educadores para a educação básica destaca-se em 2013 a participação de 446 professores de salas de recursos multifuncionais de 11 diferentes estados, nas atividades de investigação/formação típica da pesquisas colaborativa que puderem refletir criticamente sobre o atendimento educacional especializado que oferecem em suas salas de recursos, Até o presente os resultados têm apontado que apesar dos instrumentos que forçam uma padronização da política de inclusão escolar pelo MEC, no contexto dos municípios a política acaba sofrendo múltiplas traduções em vários níveis de modo que as políticas locais acabam assumindo diferentes contornos. Em geral são encontrados grandes desafios no que tange a uma definição sobre como deve ser o Atendimento Educacional Especializado no espaço das SRM's, e mais ainda nas relações entre o atendimento e o currículo entre a sala de aula comum. Em alguns municípios a oferta de AEE ainda ocorre de modo substitutivo e precário, com falta de regularidade na implantação das SRMs, enquanto que em outras práticas inovadoras e criativas podem ser vislumbradas.

Os principais impactos e resultados esperados ao final da investigação estão relacionados à participação dos professores das salas de recursos multifuncionais da rede municipal nas discussões sobre a atual política de inclusão escolar, o fortalecimento de parcerias entre as IES envolvidas na pesquisa e que tem a Educação Especial como objeto de estudo; a contribuição dos achados das realidades dos municípios envolvidos na pesquisa tendo em vista o aperfeiçoamento das políticas no âmbito nacional; além do estreitamento de laços entre as Universidades, os professores envolvidos e as Secretarias Municipais de Educação.

Palavras chave (até seis)

Sala de recursos Multifuncionais; educação especial; educação inclusiva; políticas públicas educacionais.

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
ALAGOAS	
Educação Física	6
Letras	1
Pedagogia	1
Programa de Pós-graduação em Educação	8
AMAPÁ	
Curso de Pedagogia	5
Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Regional	3
BAHIA	
Programa de Pós-Graduação em Educação	4 da UFBA
Licenciatura em Pedagogia	20 da UFBA

	05 da UESC 06 da UFRB
Licenciatura em História	3 da UFBA
Licenciatura em Artes Plásticas	1 da UFBA
Licenciatura em Letras	3 da UFBA
Licenciatura em Biologia	2 da UESC
Licenciatura em Física	1 da UESC
Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID	25 da UFBA
Programa de Iniciação Científica – PIBIC	6 da UFBA
Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Psicopedagogia Transdisciplinar	10 da UESC
ESPIRITO SANTO	
Graduação em Pedagogia	5
Mestrado em Educação	6
Doutorado em Educação	7
Pós-doutorado em Educação	1
GOIAS	
Licenciatura – Curso de Pedagogia	15
Programa de Pós-Graduação em Educação	5
PIBID – Área; Pedagogia	12
MARANHÃO	
Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Maranhão	1
Pós-doutorado	1
MATO GROSSO DO SUL	
Programa de Pós-Graduação em Educação da UFGD	01
PARAÍBA	
Curso de Graduação em Pedagogia – UFPB	06
Curso de Graduação em Pedagogia – UFCG	04
Programa de Pós Graduação em Educação	02
RIO DE JANEIRO	
Pedagogia	3 (UFRJ) 1 (UERJ)
Letras	1 (UFRJ)
Arquivologia	1 (UFF)
RIO GRANDE DO NORTE	
Curso de Pedagogia – UFRN	03
Programa de Pós-Graduação em Educação - UFRN	01
RONDONIA	
Pedagogia UNIR	04
Programa de Mestrado Integrado	02
SÃO PAULO	
Programa de Pós-Graduação em Educação Unesp – Marília	5
Licenciatura em Educação Especial da UFSCar	04
Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar	02
SANTA CATARINA	
Programa de Pós-Graduação em Educação UNIVALI PPGE	04

Programa de Pós-Graduação em Educação – UDESC - PPGE-FAED	04
Licenciatura em Educação Especial – UNIVALI	20
Curso de Pedagogia – FAED UDESC	02
SERGIPE	
Pedagogia UFS/ Campus Prof. Alberto Carvalho	01

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Desenvolver pesquisas locais no âmbito dos municípios com temas vinculados ao projeto ONEESP; Divulgar os resultados preliminares em periódicos nacionais e internacionais.	Redação, submissão e publicação de artigos em periódicos.	Publicação de 10 artigos publicados em periódico
2	Desenvolver pesquisas com temas vinculados ao projeto ONEESP; Divulgar os resultados preliminares em livros.	Redação, submissão e publicação de capítulos de livros.	Publicação de 24 capítulos de livros publicados
3	Desenvolver pesquisas com temas vinculados ao projeto ONEESP; Divulgar os resultados preliminares em eventos científicos internacionais, nacionais e locais.	Apresentação e publicação de trabalhos completos em eventos científicos.	118 trabalhos completos publicados em anais de evento científico
4	Desenvolver pesquisas com temas vinculados ao projeto ONEESP; Divulgar os resultados preliminares em eventos científicos internacionais, nacionais e locais.	Apresentação e publicação de resumos expandidos em eventos científicos.	11 resumos expandidos publicados em anais de evento científico
5	Desenvolver pesquisas com temas vinculados ao projeto Oneesp; Divulgar o projeto Oneesp; Divulgar os resultados preliminares em eventos científicos internacionais, nacionais e locais.	Apresentação e publicação de resumos em eventos científicos.	09 resumos publicados em anais de evento científico

6	Formar pesquisadores para produzir estudos na área de Educação Especial e inclusão escolar, no contexto do Projeto Oneesp Desenvolver pesquisas que resultem em dissertações de Mestrado	Supervisionar e orientar projetos de pesquisas de pós-doutorado, doutorado, mestrado, iniciação científica, além de trabalhos de conclusão de curso	47 supervisões e/ou orientações concluídas das quais : 2 pós-doutorados, uma tese de doutorado, 11 dissertações de mestrado, 11 projetos de iniciação científica, 9 monografias de cursos de especialização, 7 trabalhos de conclusão de curso de graduação e 6 orientações de outra natureza; 33 supervisões e/ou orientações concluídas das quais : 3 pós-doutorados, uma tese de doutorado, 12 dissertações de mestrado, 9 projetos de iniciação científica, 1 monografias de cursos de especialização, 5 trabalhos de conclusão de curso de graduação e 2 orientações de outra natureza.
7	Prover formação continuada para professores de salas de recursos multifuncionais	Realização em cada município de uma série de encontros entre pesquisadores e professores de salas de recursos multifuncionais para descrição e reflexão acerca do processo de identificação e avaliação de alunos das SRMs, da formação dos professores especializados e a organização do trabalho pedagógico.	Participação de 446 professores de salas de recursos de 11 estados nos encontros de formação/investigação previstos no estudo
8	II Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial (2º EONEESP),	O 2º EONEESP foi realizado na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP), no período de 15 a 16 de março de 2012, com duração de 12 horas. Projetos de extensão do evento foram	a) Participaram do evento 35 pesquisadores, coordenadores e alguns vice-coordenadores das redes estaduais ONEESP.

		encaminhados para a FE-USP e UFSCar a fim de oficializar o evento e fornecer certificados a todos os participantes. Nesta ocasião foram definidas as tarefas para a realização da Etapa 1 do estudo.	Os pesquisadores eram provenientes das seguintes universidades: USP, UEL, UNESP, UFPA, UFBA, UFPB, UNIR, UFAL, UFG, UFAM, UFES, UFMS, UFRJ, UFRN, UFF E UFSCAR.
9	Manutenção do site do Observatório Nacional de Educação Especial	Foi obtido um endereço e o site do Observatório Nacional de Educação Especial foi desenvolvido e administrado para se transformar num repositório do projeto	Site do ONEESP
10	Seleção e formação de bolsistas de iniciação científica	Foram recrutadas, selecionados e orientados 20 bolsistas de iniciação científica, uma para cada coordenador estadual. Foram concluídas duas orientações de IC Foram obtidas oito bolsas de IC de outras agências de fomento (CNPq e FAPs)	Relatório de atividades de 20 estudantes de graduação bolsistas de IC CAPES do ONEESP de 16 universidades diferentes que participaram das atividades da pesquisa durante todo o ano de 2012

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Nada a declarar

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

5.2.1. Tipo do produto: **Artigos publicados em periódico** Indicador atividade: 1

1) LOURENÇO, G. F.; MENDES, E. G.; TOYODA, C. Y. Recursos de alta-tecnologia assistiva disponíveis no mercado nacional: ferramentas para alunos com paralisia cerebral. Informática na Educação (Online), v. 15, p. 229-245, 2012.
Hiperlink: http://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/23165/23702 (Anexo 01)
2) MENDES, E. G.; CIA, F. Constituição de uma rede colaborativa de pesquisa: o Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP). Ciências Humanas e Sociais em Revista , v. 34, p. 13-29, 2012.
Hiperlink: http://www.ufrj.br/SEER/index.php?journal=chsr&page=article&op=view&path%5B%5D=838&path%5B%5D=670 (Anexo 02)
3) PASIAN, M. S.; CAETANO, N. C. S. P.; VELTRONE, A. A. Avaliações educacionais e de seus resultados: revelando ou omitindo a realidade brasileira sobre o fracasso escolar. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 6, p. 440, 2012.
Hiperlink: http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/362 (Anexo 03)
4) PICCOLO, G.; MENDES, E. G. Dialogando com Goffman: contribuições e limites sobre a deficiência. Poiesis Pedagógica , v. 10, p. 46-63, 2012.
Hiperlink: https://revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/view/19990 (Anexo 04)
5) PICCOLO, G.M.; MENDES, E. G. Nas pegadas da história: tracejando relações entre deficiência e sociedade. Revista Educação Especial (UFSM), v. 25, p. 29-42, 2012.
Hiperlink: http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial/article/view/4611/3091 (Anexo 05)

6) SILVA, A. M. da; MENDES, E. G. Psicologia e inclusão escolar: novas possibilidades de intervir preventivamente sobre problemas comportamentais. Revista Brasileira de Educação Especial , v. 18, p. 53-70, 2012.
Hiperlink: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382012000100005&script=sci_arttext (Anexo 06)
7) BENDINELLI, R. C.; ANDRADE, S. G.; PRIETO, R. G. Inclusão escolar, redes de apoio e políticas sociais. Revista Educação Especial , Santa Maria, v. 25, n. 42, p. 13-28, jan./abr. 2012.
Hiperlink: http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial (Anexo 07)
8) COSTA, Valdelúcia Alves da. Políticas de educação especial e inclusão no Estado do Rio de Janeiro: Formação de professores e organização da escola pública. Ciências Humanas e Sociais em Revista, v. 34, p. 141-157, 2012.
Hiperlink: http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/_pages/pdf/eje_3/pdf_3_varios/I007.pdf (Anexo 08)
9) COSTA, Valdelúcia Alves da; PINTOR, N. A. M. ; LLERENA JR., J. C. Educação e saúde do adolescente com deficiência: Uma ação intersetorial na inclusão social. <i>Adolescência & Saúde</i> , v. 9, p. 33-38, 2012.
Hiperlink: http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=304&idioma=English (Anexo 09)
10) Jesus, Denise Meyrelles de; Aguiar, Ana Marta Bianchi de. O calcanhar de Aquiles: do mito grego ao desafio cotidiano da avaliação inicial nas salas de recursos multifuncionais. <i>Revista Educação Especial- UFMS</i> , v. 25, n. 44, set./dez. 2012.
Hiperlink: http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial/article/view/6532 (Anexo 10)
Quantidade Total
10 (dez)

5.2.2. Tipo do produto: **Publicação de livros e de capítulos de livros** Indicador atividade: **2**

Publicação de capítulos de livros

1) MENDES, E. G.; CIA, F. ONEESP: um observatório nacional para a comunidade da educação especial. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). **A pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação**. 1 ed. Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2012, v. 1, p. 363-382.

(Anexo 11)
2) MENDES, G. M.; MALHEIRO, C. A. L. Salas de recursos multifuncionais: é possível um serviço "tamanho único" de atendimento educacional especializado? In: MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Orgs.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares . 1ed. Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 343-351.
(Anexo 12)
3) MENDES, E. G.; LOURENÇO, G.F. Recursos computadorizados de tecnologia assistiva para estudantes com paralisia cerebral em múltiplos contextos. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). Dimensões pedagógicas nas práticas de inclusão escolar . 1 ed. Marília: ABPEE, 2012, v. 2, p. 421-444.
(Anexo 13)
4) MENDES, E. G.; MARQUES, L. da C.; LOURENÇO, G. F. A abordagem colaborativa em pesquisa na educação especial: aliando produção de conhecimento com formação e prestação de serviço. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). A pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação . 1 ed. Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2012, v. 1, p. 383-395.
(Anexo 14)
5) PICCOLO, G. M. MENDES, E. G. Para além do natural: contribuições sociológicas a um pensar sobre a deficiência. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). A pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação . 1 ed. Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2012, v. 1, p. 25-52.
(Anexo 15)
6) Martins, L. A. R. Desafios relativos à formação continuada de profissionais para atuação na educação inclusiva. In MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). A pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação . 1 ed. Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2012, v. 1, p. 237-246.
(Anexo 16)
7) Capellini, V. L. M. F. Formação continuada por meio de consultoria colaborativa: compromisso com o ensino-aprendizagem de todos os alunos. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). A pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação . 1 ed. Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2012, v. 1, p. 247-262.
(Anexo 17)
8) TARTUCI, Dulcéria Tartuci. Observatório goiano de educação especial: Índícios da formação de professores e implementação do atendimento educacional especializado. In: KASSAR, Mônica de C.M; SILVA, Fabiany de Cássia. (Orgs.). Educação e pesquisa no Centro-Oeste: processos de escolarização e práticas educativas . Campo Grande: Ed. UFMS, 2012. p. 227-262.
(Anexo 18)

<p>09) GALVÃO FILHO, T. A.; MIRANDA, T. G. Tecnologia Assistiva e salas de recursos: análise crítica de um modelo. In: GALVÃO FILHO, T. A. (Org.); MIRANDA, T. G. (Org.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia - EDUFBA, 2012, p. 247-266. ISBN: 9788523210144.</p>
<p>(Anexo 19)</p>
<p>10) MIRANDA, Theresinha Guimarães. O grupo de pesquisa em educação inclusiva e necessidades educacionais especiais – GEINE/PPGE/UFBA. In: GALVÃO FILHO, T. A. (Org.); MIRANDA, T. G. (Org.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia - EDUFBA, 2012, p. 123-138. ISBN: 9788523210144.</p>
<p>(Anexo 20)</p>
<p>11) SILVA, Katiene Symone de Brito Pessoa da; Martins, Lúcia de Araújo Ramos. Formação docente na perspectiva da inclusão: da formação inicial à educação continuada. In: MARTINS, Lúcia de Araújo R., PIRES, Gláucia N. Luz, PIRES, José (Orgs). Inclusão escolar e social: novos contextos, novos aportes. Natal: EDUFRN, 2012. p. 129 – 158. ISBN: 978-85-7273-964-1.</p>
<p>(Anexo 21)</p>
<p>12) DUEK, Viviane P.; Martins, Lúcia de Araújo Ramos. O potencial dos casos de Ensino para a formação de professores na perspectiva inclusiva. In: MARTINS, Lúcia de Araújo R., PIRES, Gláucia N. Luz, PIRES, José (Orgs). Inclusão escolar e social: novos contextos, novos aportes. Natal: EDUFRN, 2012. p.183 -198. ISBN: 978-85-7273-964-1.</p>
<p>(Anexo 22)</p>
<p>13) MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. Reflexões sobre a formação de professores com vistas à educação inclusiva, publicado no livro de MIRANDA, Theresinha Guimarães, GALVÃO FILHO (Orgs). O professor e a educação inclusiva. Salvador/BA: EDUFBA, 2012.p. 19-32. ISBN 978-85-232-1014-4.</p>
<p>(Anexo 23)</p>
<p>14) COSTA. V. Alves da. Políticas públicas de educação: demandas e desafios à inclusão na escola pública. Livro: In: Enicéia Gonçalves Mendes; Maria Amélia Almeida. (Org.). A pesquisa sobre inclusão escolar em suas múltiplas dimensões: teoria, política e formação. 1ed. Marília - SP: Editora da ABPEE, 2012, v. 1, p. 107-126.</p>
<p>(Anexo 24)</p>
<p>15) COSTA. V. Alves da. Formação de professores e educação inclusiva frente às demandas humanas e sociais: para quê? Livro: In: Theresinha Guimarães Miranda; Teófilo Alves Galvão Filho. (Org.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. 1ed.Salvador - BA: Editora da UFBA, 2012, v. 1, p. 83-104.</p>
<p>(Anexo 25)</p>
<p>16) JESUS, D. M.; EFFGEN, A. P. S. Formação docente e práticas pedagógicas: conexões, possibilidades e tensões. In: MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Orgs.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. 1ed. Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 14-24.</p>
<p>(Anexo 26)</p>

17) MARTINS, L. A. R. Reflexões sobre a formação de professores com vistas à educação inclusiva. In: MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Orgs.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. 1ed. Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 25-38.
(Anexo 27)
18) OLIVEIRA, I. A. Práticas municipais de inclusão da pessoa com deficiência no estado do Pará. In: MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Orgs.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. 1ed. Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 267-284.
(Anexo 28)
19) GALVÃO, N. C. S. S. A comunicação construindo redes entre a escola e o aluno com surdocegueira. In: MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Orgs.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. 1ed. Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 321-348.
(Anexo 29)
20) BRUNO. M. M. G. A inclusão de crianças com deficiência visual na educação infantil: avanços, tensões e desafios. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). Dimensões pedagógicas nas práticas de inclusão escolar. 1 ed. Marília: ABPEE, 2012, v. 2, p. 69-84.
(Anexo 30)
21) SANTOS, M. P. Construindo uma cultura de avaliação da aprendizagem. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). Dimensões pedagógicas nas práticas de inclusão escolar. 1 ed. Marília: ABPEE, 2012, v. 2, p. 169-178.
(Anexo 31)
22) ANACHE, A. A. Avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual na perspectiva da educação inclusiva. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.). Dimensões pedagógicas nas práticas de inclusão escolar. 1 ed. Marília: ABPEE, 2012, v. 2, p. 179-196.
(Anexo 32)
23)FAITANIN, G. P. S.; COSTA. V. Alves da. Título do capítulo: Políticas, práticas de formação e educação inclusiva: Concepções do Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense/Brasil. Livro:In:ZardelJacobocúpich; Silvia Laura Vargas López; Lady Meléndez Rodríguez. (Org.). Sujeto, Educación Especial e Integración. 8ed.Ciudad de México, D.F.: Editora Universidad Nacional Autónoma de México, 2012, v. VIII, p. 109-123
(Anexo 33)
24)DAMASCENO, A. R.; COSTA. V. Alves da. O projeto pedagógico e a educação inclusiva: A organização da escola pública brasileira à luz da Teoria Crítica. Livro: In: Zardel Jacobo Cúpich; Silvia Laura Vargas López; Lady Meléndez Rodríguez. (Org.). Sujeto, Educación Especial e Integración. 8ed.Ciudad de México, D.F.: Editora Universidad Nacional Autónoma de México, 2012, v. VIII, p. 415-428
(Anexo 34)
Quantidade total 24 (vinte e quatro)

5.2.3. Tipo do produto: Trabalhos completos publicados em anais de evento científico Indicador atividade: 3

1) ANTUNES, E.; MALHEIRO, C. A. L. Surdocegueira: processo sistematizado de intervenção e avaliação. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS... São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 8653-8666.
(Anexo 35 em mídia digital)
2) ASSIS, C. P. de; MARTINEZ; C. M. S. ; MENDES, E. G. Formação em consultoria colaborativa na escola para terapeutas ocupacionais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 2078 – 2092.
(Anexo 36 em mídia digital)
3) AUGUSTO, R.; RIPARI, R.; CIA, F. A importância do brincar na educação infantil: opinião de professores que lecionam para pré-escolares incluídos. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 1015-1029.
(Anexo 37 em mídia digital)
4) AUGUSTO, R.; RIPARI, R.; CIA, F. O brincar na pré-escola e a inclusão: descrição da prática docente. XI Jornada de Educação Especial. Marília, de 11 a 13 de setembro de 2012.
(Anexo 38 em mídia digital)
5) AZEVEDO, T. L. de; SPINAZOLA, C. de C.; CIA, F.; MENDES, E. G. Vivência de ter um filho com necessidades educacionais especiais: relatos de mães. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS... São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 5676 – 5690.
(Anexo 39 em mídia digital)
6) BATISTA, B. R. de; FACHINETTI, T; ALMEIDA, M. A; DUARTE, M.; CASTRO, S. F. de. Inserção de alunos com deficiência auditiva no ensino superior: trajetória escolar. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 40 em mídia digital)
7) CASTRO, S. F.; VELTRONE, A. A.; RABELO, L. C. C.; MENDES, E. G.; CIA, F. O atendimento educacional especializado (AEE) nas políticas públicas brasileiras: funcionamento, formação de professores e avaliação. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS... São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 3212-3226.
(Anexo 41 em mídia digital)

8) CASTRO, S. F. de; ALMEIDA, M. A. Barreras arquitectónicas encontradas por alumnos con discapacidad en universidades públicas brasileñas. In: ANAIS V Congreso Internacional Educación y Pedagogia Especial, La Havana, de 09 a 13 de julho de 2012.
(Anexo 42 em mídia digital)
9) CASTRO, S. F. de; MENDES, E. G.; VELTRONE, A. A.; RABELO, L. C. C. Observatorio Nacional de Educación Especial: la atención educacional especializada en Brasil. V Congreso Internacional Educación y Pedagogia Especial, In: ANAIS... La Havana, de 09 a 13 de julho de 2012.
(Anexo 43 em mídia digital)
10) CASTRO, S. F. de; ALMEIDA, M. A. O ingresso de estudantes com deficiência em universidades públicas brasileiras. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS... São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 44 em mídia digital)
11) CIA, F.; VILARONGA, C.R.; RIPARI, R.; SILVA, A. L. F.; CARLOS, D. L. Curso de formação de professores 'Brinquedotecas para todos': Avaliação de um ano de experiência. In: ANAIS V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 45 em mídia digital)
12) GOUVEIA, D. F. ; CASTRO, S. F. ; MILANESI, J. B.; MENDES, E. G.; CIA, F. Revisão de trabalhos em eventos científicos sobre formação de professores e atendimento educacional especializado (AEE). V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS... São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 5781-5793.
(Anexo 46 em mídia digital)
13) LOURENÇO, G. F.; MENDES, E. G. Proposta preliminar de etapas para a implementação de recursos de alta tecnologia assistiva com alunos com paralisia cerebral. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 11037 – 11052
(Anexo 47 em mídia digital)
14) MANTOVANI, J. V.; CIA, F. Educação especial na educação escolar quilombola: um diálogo a ser construído. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 6028-6043.
(Anexo 48 em mídia digital)
15) MALHEIRO, C. A. L. ; MENDES, G. M. Da garantia do acesso a especificidade do serviço de apoio de educação especial. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 9156-9169.

(Anexo 49 em mídia digital)
16) MALHEIRO, C. A. L.; SCHLÜNZEN, K. J.; NASCIMENTO, D. A. dos S. Programa rede de formação continuada de professores em educação especial na modalidade a distância e a instituição do curso de tecnologia assistiva. I SIED: EnPED. 2012.
(Anexo 50 em mídia digital)
17) MENDES, E. G.; CIA, F.; VELTRONE, A. A.; CASTRO, S. F.; BOTURA, R. R. Observatório nacional de educação especial: constituição de uma rede de pesquisa. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 9200-9214.
(Anexo 51 em mídia digital)
18) MILANESI, J. B.; MENDES, E. G. Funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais: a experiência de um município paulista. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 52 em mídia digital)
19) MATOS, S.N.; MENDES, E. G. Demandas de professores decorrentes da Inclusão escolar. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 3904 – 3921
(Anexo 53 em mídia digital)
20) PASIAN, M. S.; MENDES, E. G.; CIA, F.; RODRIGUES, R. C.; FREITAS, L. H. O funcionamento pedagógico nas salas de recursos multifuncionais: Revisão de trabalhos em eventos científicos. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 1993-2005.
(Anexo 54 em mídia digital)
21) PASIAN, M. S.; BAZON, M. R. A negligência parental e suas consequências para o desenvolvimento infantil, especialmente às crianças com necessidades especiais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS...São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 55 em mídia digital)
22) MIRANDA, S. S.; SANTOS, C. C. S.; SILVEIRA, A.A implantação do Observatório de Educação Especial no Estado de Rondônia: Experiências a ser compartilhadas. (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 56 em mídia digital)
23) RABELO, L. C. C.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo como proposta alternativa de formação continuada de professores para a inclusão escolar. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 5602 – 5616.

(Anexo 57 em mídia digital)
24) RIPARI, R.; AUGUSTO, R.; CIA, F.; VILARONGA, C. R. Avaliação de um curso de formação de professores 'Brinquedoteca para Todos': um ano de experiência. XI Jornada de Educação Especial. In: Marília, de 11 a 13 de setembro de 2012.
(Anexo 58 em mídia digital)
25) RIOS, G. A.; MENDES, E. G. Blogs de professores: o que é veiculado acerca da Educação Especial na Internet. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 2006 – 2021
(Anexo 59 em mídia digital)
26) RODRIGUES, R. C.; CIA, F. Atendimento educacional especializado pré-escolar: descrição de um município. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 185-196.
(Anexo 60 em mídia digital)
27) RODRIGUES, R. C. ; CIA, F. Opiniões de professoras de salas de recursos multifuncionais sobre suas avaliações com os professores e os familiares de crianças incluídas. XI Jornada de Educação Especial. In: Marília, 2012. v. 1. p. 1-8.
(Anexo 61 em mídia digital)
28) SILVA, T. V.; CIA, F. As práticas e assessorias de uma professora do ensino itinerante: relato de estágio. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 7119-7131.
(Anexo 62 em mídia digital)
29) SOUZA, A. C.; CIA, F. Caracterização de um centro de atendimento educacional especializado: descrição do funcionamento e das práticas pedagógicas. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 6997-7015.
(Anexo 63 em mídia digital)
30) SOUZA, A. C.; CIA, F. Práticas pedagógicas em um centro de atendimento educacional especializado na educação infantil: caracterização do papel das professoras. XI Jornada de Educação Especial. Marília, 2012. v. 1. p. 1-11.
(Anexo 64 em mídia digital)
31) SPINAZOLA, C. de C.; AZEVEDO, T. L. de; CIA, F.; MENDES, E. G. Família de crianças com necessidades educacionais especiais: identificação da estimulação infantil no ambiente familiar. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 9094 – 9107
(Anexo 65 em mídia digital)

<p>32) TORRES, J. P.; MENDES, E. G. Análise da possibilidade de reprodução tátil de imagens em livros didáticos de Física, segundo o nível de iconicidade e abstração. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 7710-7729.</p>
<p>(Anexo 66 em mídia digital)</p>
<p>33) TANNÚS-VALADÃO, G.; CIA, F. Producción científica brasileña acerca de adaptación curricular individualizada. Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial. In: ANAIS...Havana, 2012. v. 1. p. 1-19.</p>
<p>(Anexo 67 em mídia digital)</p>
<p>34) TANNÚS-VALADÃO, G.; CIA, F. Produção científica brasileira sobre planejamento educacional individualizado. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 1392-1404.</p>
<p>(Anexo 68 em mídia digital)</p>
<p>35) VELTRONE, A. A.; MENDES, E. G.; CIA, F. Análise da legislação brasileira sobre avaliação e educação especial. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 1119-1130.</p>
<p>(Anexo 69 em mídia digital)</p>
<p>36) VELTRONE, A. A.; STABILE, C. C. G.; MENDES, E. G.; CIA, F. Revisão de trabalhos em eventos científicos sobre avaliação e atendimento educacional especializado. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 1770-1781.</p>
<p>(Anexo 70 em mídia digital)</p>
<p>37) VELTRONE, A. A.; MENDES, E. G. Técnicas de pesquisa qualitativa para estudos desenvolvidos no campo da educação e educação especial. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 1637-1648.</p>
<p>(Anexo 71 em mídia digital)</p>
<p>38) VILARONGA, C. A. R.; PAULINO, V. C.; BIANCHI, J. M.; FREITAS, G. A.; MENDES, E. G. Educação especial de São Carlos-SP, formação de professores e a proposta de co-ensino. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 11118 – 11132</p>
<p>(Anexo 72 em mídia digital)</p>
<p>39) URBAN, A. L.P., MENDES, E.G. Os recursos de tecnologia assistiva que têm sido utilizados por alunos com paralisia cerebral em município do interior paulista. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). In: ANAIS... São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 6923 – 6935</p>
<p>(Anexo 73 em mídia digital)</p>

40) GONZALEZ, R.K., PRIETO, R.G. Financiamento da educação especial em município paulista: algumas aproximações com o tema. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 7475 – 7488.
(Anexo 74 em mídia digital)
41) GONZALEZ, R.K. Encaminhamento para salas de recursos: relações de gênero, cor/raça. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012. v. 1. p. 748-762.
(Anexo 75 em mídia digital)
42) BENDINELLI, Rosanna Claudia. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 76 em mídia digital)
43) RAIMUNDO, Elaine Alves. As avaliações em larga escala e o público-alvo da educação especial: limites e possibilidades. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 77 em mídia digital)
44) RIBEIRO, Raquel da Silva. Atendimento educacional especializado na educação infantil na política municipal paulistana V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 78 em mídia digital)
45) Jesus, Lana Tuan Borges de; Galvão, Nelma de Cássia Silva Sandes. Deficiência visual na educação infantil: o atendimento educacional especializado. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 79 em mídia digital)
46) Souza; Daiane Gonçalves de; Silva,Pauliane Brito da; Santana, Vanessa Oliveira de; Galvão, Nelma de Cássia Silva Sandes. O perfil das salas de recursos multifuncionais em um município do nordeste brasileiro. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 80 em mídia digital)
47) Brito, Flavia Andrade; Almeida, Izabel Cristina Araujo; Souza, Lucimêre Rodrigues de Ustane; Oliveira, Fabíola Cerqueira de; Souza, Zenilda Fonseca de Jesus. As salas de recursos multifuncionais na perspectiva da inclusão: a percepção dos professores que atuam no atendimento educacional especializado. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.

(Anexo 81 em mídia digital)
48) Luna, Christiane; Duarte, Leonardo de Carvalho. Licenciatura em educação física e a formação de professores na perspectiva inclusiva: percepção de egressos. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 82 em mídia digital)
49) Santos, Marilda Carneiro dos; Duboc, Maria José Oliveira, Castro, Antonilma Santos Almeida; Ribeiro, Solange Lucas; Gonçalves, Isa Maria Carneiro. O atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais (srms) no município de feira de santana: impressões parciais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 83 em mídia digital)
50) SILVA, R. S.; CUNHA, A. M. S.; PERDIGÃO, M. G. da S.; MELO, H. A.; Caracterização da política de inclusão escolar na rede municipal de São Luís – Ma/Brasil: considerações preliminares. Anais do VII Encuentro Internacional: “ <i>Inclusión: avances, retos y propuestas alternas</i> ”, na UPN Ajusco, Ciudad de México, D.F, de 11 a 13 de outubro de 2012.
(Anexo 84 em mídia digital)
51) OLIVEIRA, R. M. G.; CUNHA, A. M. S.; CARVALHO, M. B. W. B. de; FERREIRA, A. P. A. A política de inclusão escolar na rede municipal de Imperatriz – Ma/Brasil: primeiras aproximações. Anais do VII Encuentro Internacional: “ <i>Inclusión: avances, retos y propuestas alternas</i> ”, na UPN Ajusco, Ciudad de México, D.F, de 11 a 13 de outubro de 2012.
(Anexo 85 em mídia digital)
52) Teixeira, Keila Cardoso. As políticas de educação de surdos frente à política nacional: educação bilíngue e atendimento educacional especializado. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 86 em mídia digital)
53) CUNHA, A. M. S.; SILVA, R. S.; CARVALHO, M. B. W. B. de. Observatório Nacional de Educação Especial: um recorte da política de inclusão escolar na rede municipal de São Luís – MA. Anais do V Encontro de Educadores do Maranhão: Pesquisas e experiências, UFMA, São Luís-MA, de 27 a 30 de novembro de 2012.
(Anexo 87 em mídia digital)
54) Jordão, Suelen Garay Figueiredo; Hostins, Regina Célia Linhares. Educação especial/educação inclusiva: o estado da arte nas dissertações do programa de pós-graduação em educação da UNIVALI – ITAJAÍ/SC. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 88 em mídia digital)

55) Fontana, Evelline Cristhine; Jordão, Suelen Garay Figueiredo; Hostins, Regina Célia Linhares. Caracterização e história da Educação Especial em Balneário Camboriú-SC. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 89 em mídia digital)
56) Jordão, Suelen Garay Figueiredo; Hostins, Regina Célia Linhares. Práticas pedagógicas e políticas de inclusão: conhecimento produzido nos programas de pós-graduação em educação em santa catarina, no período 2006 a 2011. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 90 em mídia digital)
57) Moneze, Isabela Cristina; Marquezine Maria Cristina. Inclusão na universidade estadual de londrina: avaliação. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 91 em mídia digital)
58) Porto, Patrícia Padilha; Lopes, Esther; Marquezine Maria Cristina; Leonessa, Viviane Tramontina. A escola especial como marco inicial do atendimento educacional especializado no município de Cornélio Procópio, Estado do Paraná. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 92 em mídia digital)
59) Lyra, Juliana Chueire; Cianca, Fabiane Silva Chueire; Marquezine, Maria Cristina. A entrevista na pesquisa científica sobre altas habilidades/superdotação. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 93 em mídia digital)
60) Lyra, Juliana Chueire; Marquezine Maria Cristina; Cianca, Fabiane Silva Chueire. A família do aluno com altas habilidades/superdotação: características especiais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 94 em mídia digital)
61) Cianca, Fabiane Silva Chueire; Marquezine, Maria Cristina; Rossato, Ednéia Vieira; Leonessa, Viviane Tramontina; Lyra, Juliana Chueire. A relação entre ah/sd e o contexto social sob a percepção dos coordenadores de licenciaturas da UEL. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.
(Anexo 95 em mídia digital)

62) Leonessa, Viviane Tramontina; Cianca, Fabiane Silva Chueire; Marquezine, Maria Cristina; Lyra, Juliana Chueire; Costa, Josiane Maria Sichieri. Atendimento educacional especializado em altas habilidades/superdotação: uma proposta do NAAH/SLONDRINA/PR. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.

(Anexo 96 em mídia digital)

63) Nascimento, Aristonildo Chagas Araújo; Belém, Francly Barroso. O professor de deficientes visuais e a parceria na utilização dos recursos didáticos adaptados nas salas de recursos multifuncionais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.

(Anexo 97 em mídia digital)

64) Menezes; Maria Roseane Gonçalves de; Reis, Joab Grana; Nascimento, Aristonildo Chagas Araújo. Formação docente: uma análise das vozes de professores que atuam em sala de recursos multifuncionais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.

(Anexo 98 em mídia digital)

65) CARDOSO, Camila Rocha; TARTUCI, Dulcéria. A Organização Pedagógica do Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recurso Multifuncional. **II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva**. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 546-558 p. (ISSN: 2177-2657).

(Anexo 99 em mídia digital)

66) CARDOSO, Camila Rocha. Atendimento Educacional Especializado e a Organização do Trabalho Pedagógico em Sala de Recurso Multifuncional. **V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial**. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 100 em mídia digital)

67) DEUS, Dayanne Cristina Moraes de; TARTUCI, Dulcéria. Professores de Salas de Recursos do Sudoeste Goiano: Visões Acerca do Seu Papel. Anais XI Encontro de Pesquisa em Educação da Anped Centro-Oeste. Educação e pesquisa no Centro-Oeste: políticas, formação e inovação. Corumbá, MS: Editora da UFMS, 2012. 12p. (ISSN: 2177-4927).

(Anexo 101 em mídia digital)

68) FERREIRA, Bibiana Febronia Mesquita; Flores, Maria Marta Lopes Flores. Bebês e o Desenvolvimento da Linguagem. SRMinário Educação 2012. UFMT, Cuiabá, 2012.

(Anexo 102 em mídia digital)

69) FLORES, Maria Marta Lopes. Professores de Apoio e as Dificuldades Vivenciadas na Inclusão Escolar V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 103 em mídia digital)
70) FLÔRES, Maria Marta Lopes; BERGAMASCHI, Elânia Maria Marques; TARTUCI, Dulcéria Tartuci; DEUS, Dayanne Cristina Moraes de. Bidocência e Inclusão em Goiás. I SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Indícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012.1053-1063p. (ISSN: 2177-2657).
(Anexo 104 em mídia digital)
71) FLÔRES, Maria Marta Lopes; TARTUCI, Dulcéria Tartuci; TARTUCI, Tânia Maria. Acessibilidade de Estudantes com Deficiências e o Financiamento do Ensino Superior. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 105 em mídia digital)
72) FREITAS, Adriana de Oliveira. Atuação do professor de Apoio à Inclusão e os Indicadores de Ensino Colaborativo. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 106 em mídia digital)
73) REIS, Claudinei Vieira dos. Limites e Possibilidades do uso de Tecnologia Assistiva nas Salas de Recursos Multifuncionais em Catalão/GO. Anais III SRMinário Web Currículo: Educação e Mobilidade. São Paulo, SP, PUC, 2012. ISBN: 978-85-60453-26-9.
(Anexo 107 em mídia digital)
74) REIS, Claudinei Vieira dos. O Uso de Recursos de Tecnologia Assistiva em Salas de Recursos Multifuncionais. Anais VII Congresso de Alfabetização e V Congresso de Educação Infantil e EJA: Práticas de leitura e de escrita para a constituição do sujeito. Uberlândia, MG, UFU, 2012. ISSN: 2175-2206.
(Anexo 108 em mídia digital)
75) SILVA, Márcia Rodrigues da. TARTUCI, Dulcéria. Formação Professores e os Cursos de Licenciatura em Educação Especial Ofertados Pela Plataforma Paulo Freire. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 109 em mídia digital)
76) TARTUCI, Dulcéria; FLÔRES, Maria Marta. Visão de Educadores de Educação Infantil Sobre Inclusão. VII Congresso de Alfabetização e V Congresso de Educação Infantil e de EJA. (Anais). Uberlândia, MG: UFU, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 2175-2206
(Anexo 110 em mídia digital)

<p>77) TARTUCI, Dulcéria; FLORES, Maria Marta Lopes; CARDOSO, Camila. As Práticas Pedagógicas nas Instituições de Educação Infantil. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 674-684p. (ISSN: 2177-2657).</p>
<p>(Anexo 111 em mídia digital)</p>
<p>78) TARTUCI, Dulcéria. Estágio no Berçário: Lócus de Aprendizagens e Constituição de Identidades Infantis e Profissionais. VII Congresso de Alfabetização e V Congresso de Educação Infantil e de EJA. (Anais). Uberlândia, MG: UFU, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. (ISSN: 2175-2206).</p>
<p>(Anexo 112 em mídia digital)</p>
<p>79) TARTUCI, Tânia Maria. Uma Criança Surda e Seu Processo de Escolarização. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 1171-1181p. (ISSN: 2177-2657).</p>
<p>(Anexo 113 em mídia digital)</p>
<p>80) TARTUCI, Tânia Maria. E AGORA? O ALUNO SURDO CONCLUIU O ENSINO MÉDIO... V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).</p>
<p>(Anexo 114 em mídia digital)</p>
<p>81) Zuqui, Francielle Sesana; Jesus, Denise Meyrelles de. As Salas de Recursos Multifuncionais/Salas de Recursos das escolas da rede municipal de educação do município de São Mateus: itinerários e diversos olhares. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.</p>
<p>(Anexo 115 em mídia digital)</p>
<p>82) Porto, Vívica Camila Côrtes; Camizão, Amanda Costa; Victor; Sonia Lopes. AEE no município de Vila Velha: conhecendo os educadores. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.</p>
<p>(Anexo 116 em mídia digital)</p>
<p>83) Silva, Rayner Raulino; Rocha, Marcos Leite; Borges, Carline Santos. Observatório nacional de educação especial: um cenário do município de Cariacica/ES. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.</p>
<p>(Anexo 117 em mídia digital)</p>

<p>84) Zuqui, Francielle Sesana; Nascimento, Alice Pilon do. O AEE nas SRMs: um enfoque nas questões locais de Nova Venécia-ES e São Mateus-ES a partir dos profissionais que o praticam. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.</p>
<p>(Anexo 118 em mídia digital)</p>
<p>85) Rodrigues, Renata Suzi E. H.; Pereira, Rose Mary F.; Victor, Sonia L. Travessias possíveis: o trabalho colaborativo escolar inclusivo. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.</p>
<p>(Anexo 119 em mídia digital)</p>
<p>86) CUNHA, A. M. S.; SILVA, R. S.; OLIVEIRA, R. M. G.; CARVALHO, M. B. W. B. de. Formação de Professores de Salas de Recursos Multifuncionais na rede de ensino municipal de São Luís -Ma. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial, na UFscar, São Carlos – SP, de 14 a 17 de novembro de 2012.</p>
<p>(Anexo 120 em mídia digital)</p>
<p>87) Gonçalves, Agda Felipe Silva; Bolzan, Cacia Scuassante; Tozato, Marcela Rúbia; Zuqui, Francielle Sesana; Belo, Geovanete Lopes de Freitas. Observatório Nacional de Educação Especial e a formação de professores por meio do grupo focal. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (VII ENPEE). São Carlos: Editora Cubo, 2012.</p>
<p>(Anexo 121 em mídia digital)</p>
<p>88) Cotonhoto, Larissy Alves; Soave, Alana Rangel Barreto. O atendimento educacional especializado e as práticas significadas pelos professores especialistas: um olhar inicial. I SRMinário Nacional de Educação Especial - Vitória, Agosto, 2012.</p>
<p>(Anexo 122 em mídia digital)</p>
<p>89) Oliveira, Érika Soares; Martins Lúcia de Araújo Ramos. Reflexões sobre a prática curricular na perspectiva inclusiva de alunos com deficiência intelectual. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial São Carlos: Editora Cubo, 2012. ISSN 1984-2279.</p>
<p>(Anexo 123 em mídia digital)</p>
<p>90) Silva, Katiene Symone de B.P. da; Martins, Lúcia de Araújo Ramos, Escola inclusiva por meio da formação continuada em serviço - evidências de uma pesquisa-ação. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial São Carlos: Editora Cubo, 2012. ISSN 1984-2279.</p>
<p>(Anexo 124 em mídia digital)</p>
<p>91) Oliveira, Érika Soares; Silva, Katiene Symone de B.P. da. Atendimento Educacional Especializado no contexto inclusivo: a experiência de implementação no município de Natal/RN. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial São Carlos: Editora Cubo, 2012. ISSN 1984-2279.</p>

(Anexo 125 em mídia digital)
92) Silva, Katiene Symone de B.P. da; Oliveira, Érika S. A política de educação especial/inclusiva do município de natal/rn: algumas ações desenvolvidas. V Congresso Brasileiro de Educação Especial (V CBEE) e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial São Carlos: Editora Cubo, 2012. ISSN 1984-2279.
(Anexo 126 em mídia digital)
93) RABELO, Lucélia Cardoso Cavalcante et. al. Formação de professores do atendimento educacional especializado: uma experiência de parceria universidade e sistema municipal de ensino – apresentado no V Congresso Brasileiro de Educação Especial e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial, 2012, São Carlos. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial e VII Encontro Nacional Dos Pesquisadores Da Educação Especial. São Carlos, 2012. V. 1.
(Anexo 127 em mídia digital)
94) OLIVEIRA, T. N. ; RABELO, Lucelia Cardoso Cavalcante; MACHADO, D. S. P.; SOUZA, E. N. A prática pedagógica no atendimento educacional especializado com alunos com autismo na rede municipal de ensino de marabá-pa. In: V Congresso Brasileiro de Educação Especial e VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial, 2012, São Carlos. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial e VII Encontro Nacional Dos Pesquisadores Da Educação Especial. São Carlos, 2012. V. 1.
(Anexo 128 em mídia digital)
95) RABELO, Lucélia Cardoso Cavalcante; CASTRO, Sabrina Fernandes. MENDES, Enicéia Gonçalves; VELTRONE, Aline Aparecida. Observatorio Nacional de Educación Especial: la atención educacional especializada en Brasil. In: Congresso Internacional Educação e Pedagogia Especial. In: Congresso Internacional Educação e Pedagogia Especial, 2012, Havana - CUBA. Anais do Congresso Internacional Educação e Pedagogia Especial. Havana: Selio Editor Educación Cubana, 2012. p. 1-20.
(Anexo 129 em mídia digital)
96) BERGAMASCHI, Elânia Maria Marques; TARTUCI, Dulcéria; DEUS, Dayanne Cristina Moraes de. Perspectivas Sobre Avaliação no Contexto da Educação Inclusiva a Partir de Representações do Sujeito Coletivo. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial . Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 130 em mídia digital)
97) DEUS, Dayanne Cristina Moraes de; Dulcéria Tartuci. Observatório Catalano de Educação Especial e a Pesquisa Colaborativa: contexto de colaboração, reflexão e formação de professores de Salas de Recursos Multifuncionais. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial . Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 131 em mídia digital)

98) FLORES, Maria Marta Lopes. Professores de Apoio e as Dificuldades Vivenciadas na Inclusão Escolar. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 132 em mídia digital)

99) Fumes, Neiza de Lourdes Frederico; Calheiros, David dos Santos. Retrato da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado em Maceió/AL. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 133 em mídia digital)

100) Fumes, Neiza de Lourdes Frederico; Melo Júnior, Arlindo Lins de. A Formação de Professores das Salas de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Educação de Maceió/AL. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 134 em mídia digital)

101) Silva, Franci Kelle Rodrigues; Calheiros, David dos Santos; Fumes, Neiza de Lourdes Frederico. O professor da educação especial de Maceió frente ao trabalho nas salas de recursos multifuncionais. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 135 em mídia digital)

102) Silva, Franci Kelle Rodrigues; Calheiros, David dos Santos; Fumes, Neiza de Lourdes Frederico. O atendimento educacional especializado na rede municipal de ensino de Maceió/AL. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 136 em mídia digital)

103) Fumes, Neiza de Lourdes Frederico; Oliveira, Claudeson Vilela de. Diagnóstico das Salas de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Educação De Maceió/Alagoas. V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 137 em mídia digital)

104) NOZI, G. S.; VITALINO, C. R. O professor e o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais: análise de pesquisas publicadas no site da ANPED. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 138 em mídia digital)
105) KELMAN, C. A.; FIGUEIREDO, S. P. Professores de salas de recursos multifuncionais: formação e atribuições. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012.
(Anexo 139 em mídia digital)
106) Souza, Magda Castro; Rezende, Dalva de Carvalho; Vasques, Marina Delfino Ribeiro; Santos, Thais Serpa dos; Fernandes, Edicléa Mascarenhas. Abordagens pedagógicas para adequações curriculares e peculiaridades do desenvolvimento de alunos com síndromes genéticas acompanhados em salas de recursos. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012.
(Anexo 140 em mídia digital)
107) SANTOS, Mônica Pereira dos; SENNA, Manoella. O papel do gestor da educação especial e o plano de desenvolvimento da educação: tessituras e rupturas. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279)
(Anexo 141 em mídia digital)
108) Pereira, Andressa Silva; Andrade, Patrícia Ferreira de; Damasceno, Allan Rocha. Políticas públicas de educação inclusiva: as experiências de inclusão de estudantes com deficiências nas redes municipais de educação de Nova Iguaçu/RJ. Evento: XXII Jornada de Iniciação Científica da UFRRJ pdf/ciências_humanas/educacao/074.158.237 1.pdf – CD-ROM, 2012. ISSN 1809-1342.
(Anexo 142 em mídia digital)
109) SILVA, Ana Claudia Santos; FERNANDES, Edicléa Mascarenhas; RODRIGUES, Suellen Da Rocha. Observatório de políticas públicas em educação especial dos municípios do estado do rio de janeiro. VII encontro da associação brasileira de pesquisadores em Educação Especial Londrina de 08 a 10 novembro de 2011, p. 3817-3827.
(Anexo 143 em mídia digital)
110) RODRIGUES, Suellen da Rocha FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. Formação dos professores e a acessibilidade ao currículo: perspectivas contemporâneas da educação inclusiva. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).

(Anexo 144 em mídia digital)
111) PEREIRA, Andressa Silva; DAMASCENO, Allan Rocha; ANDRADE, Patrícia Ferreira. A organização da escola inclusiva, seu processo de democratização e o projeto pedagógico: experiências de escolas públicas de Nova Iguaçu/RJ. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 145 em mídia digital)
112) ALMEIDA, E. A. dos S. T. de, COSTA. V. Alves da. Inclusão de alunos com necessidades especiais: Quais as experiências das Salas de Recursos Multifuncionais nas escolas municipais de Niterói/RJ? 2012. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 146 em mídia digital)
113) Anjos, Isa Regina Santos dos. Atendimento Educacional Especializado: a sala de recursos como espaço de inclusão para alunos com deficiência. Anais do V Congresso Brasileiro de Educação Especial/ VII Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP, UFSCar, 2012. (ISSN 1984-2279).
(Anexo 147 em mídia digital)
114) RODRIGUES, M.; SILVEIRA, A.; VELANGA, C. T. Inclusão de pessoas com deficiência no ensino superior limites da (na) formação docente. Publicado no IX SRMinário Internacional de La Red Estrado. Universidade do Chile. Santiago do Chile, 2012. ISSN-2219-6854.
(Anexo 148 em mídia digital)
115) MIRANDA, S. S.; SILVEIRA, A. A escola inclusiva: um breve olhar sobre as salas de recursos multifuncionais do município de Ji-Paraná/RO. Anais do I SRMinário de Educação Especial: as mudanças do século XXI – Inclusão, Diversidade e Multiculturalismo. Ji-Paraná/RO, de 16,17 e 18 de 2012. Anais em mídia digital. ISSN 2238 – 507X.
(Anexo 149 em mídia digital)
116) SANTOS, C. C. S.; MIRANDA, S. S.; SILVEIRA, A. A matemática para alunos deficientes: uma experiência em quatro escolas inclusivas regulares em Ji-Paraná. Anais do I SRMinário Estadual de Educação Especial: as mudanças do século XXI – Inclusão, Diversidade e Multiculturalismo. Ji-Paraná/RO, em 2012. Anais em mídia digital - ISSN 2238 – 507X ISSN 2238 – 507X.
(Anexo 150 em mídia digital)
117) SANTOS, C. C. S.; SILVEIRA, A. Pensando a alfabetização: uma experiência com Síndrome de Down em Ji-Paraná/RO. I SRMinário de Educação Especial: as mudanças do século XXI – Inclusão, Diversidade e Multiculturalismo. Ji-Paraná/RO, de 16,17 e 18 de 2012. Anais em mídia digital. ISSN 2238 – 507X.
(Anexo 151 em mídia digital)

118) SANTOS, C. C. S.; SILVEIRA, A. Compartilhando experiências: a alfabetização de alunos com Síndrome de Down em escolas inclusivas de Ji-Paraná/RO. I SRMinário Estadual de Educação Especial: as mudanças do século XXI – Inclusão, Diversidade e Multiculturalismo. Ji-Paraná/RO, em 2012. Anais em mídia digital.	
(Anexo 152 em mídia digital)	
Quantidade total	118 (cento e dezoito)

5.2.4. Tipo do produto: Resumos Expandidos publicados em anais de evento científico
Indicador atividade: 4

1) BORGES, Gabriela Silva Braga; FLORES, Maria Marta Lopes; TARTUCI, Dulcéria. Iniciação à docência na Educação Infantil e a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais. IX CONPEEX – Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão. IV SRMinário Geral do PIBID. UFG. Goiânia. 2012.
(Anexo 153 em mídia digital)
2) CARDOSO, Camila Rocha; TARTUCI, Dulcéria. Salas de Recursos Multifuncionais: Pontuações Sobre a Organização do Trabalho Pedagógico. IX CONPEEX – Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão. III SRMinário de Pesquisa da UFG. UFG. Goiânia. 2012. 5p.
(Anexo 154 em mídia digital)
3) DEUS, Dayanne Cristina Moraes de; TARTUCI, Dulcéria. Formação Docente: Leitura, Escrita e Inclusão Escolar. Anais VII Congresso de Alfabetização e V Congresso de Educação Infantil e EJA: Práticas de leitura e de escrita para a constituição do sujeito. Uberlândia, MG, UFU, 2012. ISSN: 2175-2206.
(Anexo 155 em mídia digital)
4) DIAS, Daiane Tome; FLORES, Maria Marta Lopes; TARTUCI, Dulcéria. Aprendendo matemática através de jogos e brincadeiras. IX CONPEEX – Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão. IV SRMinário Geral do PIBID. UFG. Goiânia. 2012.
(Anexo 156 em mídia digital)
5) FERREIRA, Bibiana Febrônia Mesquita; FLORES, Maria Marta Lopes; TARTUCI, Dulcéria. Desenvolvimento da linguagem oral na Educação Infantil. IX CONPEEX – Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão. IV SRMinário Geral do PIBID. UFG. Goiânia. 2012.
(Anexo 157 em mídia digital)
6) REIS, Claudinei Vieira dos. Práticas Pedagógicas das Salas de Recursos. Anais XI Encontro de Pesquisa em Educação da Anped Centro-Oeste. Educação e pesquisa no Centro-Oeste: políticas, formação e inovação. Corumbá, MS: Editora da UFMS, 2012. (ISSN: 2177-4927). 3p.
(Anexo 158 em mídia digital)
7) REIS, Claudinei Vieira dos. O Uso de Recursos de Tecnologia Assistiva Nas Salas de Recursos Multifuncionais IX CONPEEX – Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão. III SRMinário de Pesquisa da UFG . Goiânia. 2012.

(Anexo 159 em mídia digital)
8) SILVA, Márcia Rodrigues da. O Perfil De Formação Dos Professores De Salas de Recursos Multifuncionais no Sudeste Goiano. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 1367-1372p. (ISSN: 2177-2657).
(Anexo 160 em mídia digital)
9) TARTUCI, Tânia Maria. Inclusão no Ensino Superior: Acesso, Permanência e Sucesso na Universidade Federal de Goiás. Anais XI Encontro de Pesquisa em Educação da Anped Centro-Oeste. Educação e pesquisa no Centro-Oeste: políticas, formação e inovação. Corumbá, MS: Editora da UFMS, 2012. (ISSN: 2177-4927). 3p.
(Anexo 161 em mídia digital)
10) Garcia, Camila Cristina Tavares; Martins, Lúcia de Araújo Ramos. Observatório Nacional em Educação Especial: Salas de Recursos Multifuncionais nas Escolas Comuns no Município de Natal – RN, V Ciclo de Estudos e Debates sobre Educação Inclusiva – UFRN, 2011.
(Anexo 162 em mídia digital)
11) Garcia, Camila Cristina Tavares. Observatório Nacional de Educação Especial: Salas de Recursos Multifuncionais em Escolas Comuns do Município de Natal – RN 1º Encontro Nacional de Pesquisas e Práticas em Educação – I ENAPPE (UFRN, 2012). ISBN: 978-85-7273-952-8.
(Anexo 163 em mídia digital)
Quantidade Total 11 (onze)

5.2.5. Tipo do produto: Resumos publicados em anais de evento científico Indicador atividade: 5

1) CARDOSO, C. R.; TARTUCI, D. A Organização Pedagógica do Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recurso Multifuncional. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 91p. (ISSN: 2177-5842).
(Anexo 164 em mídia digital)
2) DEUS, D. C. M. de; TARTUCI, D. Formação Docente: Leitura, Escrita e Inclusão Escolar. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 1235-1241p. (ISSN: 2177-2657).
(Anexo 165 em mídia digital)

3) FLÔRES, M. M. L.; BERGAMASCHI, E. M. M.; TARTUCI, D. DEUS, D. C. M. de. Bidocência e Inclusão em Goiás. I SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012.137p. (ISSN: 2177-5842).
(Anexo 166 em mídia digital)
4) REIS, C. V. O Uso de Recursos de Tecnologia Assistiva em Salas de Recursos Multifuncionais. Anais VII Congresso de Alfabetização e V Congresso de Educação Infantil e EJA: Práticas de leitura e de escrita para a constituição do sujeito. Uberlândia, MG, UFU, 2012. ISSN: 2175-2206.
(Anexo 167 em mídia digital)
5) TARTUCI, D.; Flores, M. M. L.; CARDOSO, C. As Práticas Pedagógicas nas Instituições de Educação Infantil. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 96p. (ISSN: 2177-5842).
(Anexo 168 em mídia digital)
6) TARTUCI, D. Visão de Educadores de Educação Infantil. Anais VII Congresso de Alfabetização/V Congresso de Educação Infantil/V Congresso de Educação de Jovens e Adultos – Práticas de leitura e de escrita para a constituição do sujeito. (Caderno de resumos). Uberlândia, EDUFU, 2012. 113-114p. (ISSN: 2316-6061).
(Anexo 169 em mídia digital)
7) TARTUCI, T. M. Uma Criança Surda e Seu Processo de Escolarização. II SRMinário Nacional de Educação Especial/XII SRMinário Capixaba de Educação Inclusiva. A Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro: Índícios, Registros e Práticas de Inclusão (Anais). Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. 96p. (ISSN: 2177-5842).
(Anexo 170 em mídia digital)
8) GARCIA, C. C. T.; MARTINS, L. A. R. Uma visão sobre o trabalho empreendido nas Salas de Recursos Multifuncionais em Escolas Comuns do Município de Natal – RN: um recorte do projeto Observatório Nacional de Educação Especial. V SRMinário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais. UFRN, 2012.
(Anexo 171 em mídia digital)
9) MIRANDA, S. S.; SANTOS, C. C. S.; SILVEIRA, A. Atuação das professoras das salas de recursos multifuncionais de JI-PARANÁ/RO. Publicado no III Encontro de Pós-Graduação em Educação, XI SRMana Acadêmica de Pedagogia e I SRMinário ANPAE/RO de Políticas e Administração da Educação, em 03 a 07 de dezembro de 2012.
(Anexo 172 em mídia digital)
Quantidade Total 9 (nove)

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Nada a declarar

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

Nada a declarar

5.5) *PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS*

1) Formação de pesquisadores Relação das orientações e/ou supervisões concluídas e em andamento vinculadas ao projeto Oneesp
(Anexo 173 em mídia digital)
2) Formação de professores de salas de recursos Relação dos 446 professores de salas de recursos multifuncionais que participaram das atividades vinculadas ao projeto Oneesp
(Anexo 174 em mídia digital)
3) Realização de evento Relatório do II Encontro Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP), promovido pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e Universidade Estadual de São Paulo (USP), foi realizado na Faculdade de Educação (FE-USP) no período de 15 a 16 de março de 2012
(Anexo 175 em mídia digital)
4) Desenvolvimento e manutenção do site do Oneesp http://www.oneesp.ufscar.br/
5) Relatório técnico de atividades dos bolsistas de iniciação científica Até o presente participaram como bolsistas da CAPES/Observatório de Educação da cota concedida ao Projeto do Oneesp e receberam formação para 36 estudantes dos quais 1 são ex-bolsistas e 17 são os atuais bolsistas. .
(Anexo 176 em mídia digital)
Quantidade Total 5

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

ALAGOAS

As ações desenvolvidas pelo Projeto permitiram inicialmente ampliar a discussão e as pesquisas sobre Educação Especial na Universidade Federal de Alagoas. Dentre as ações executadas, houve a elaboração e a submissão de um projeto de Iniciação Científica para o Edital PIBIC 2011-2012, o qual foi aprovado e contemplado com duas bolsas para dois alunos de graduação. Em 2012, em Edital CNPq/FAPEAL para os programas de pós-graduação da Universidade Federal houve a aprovação de uma bolsa de mestrado, cujo projeto investigará a articulação de ações entre o professor do AEE e o de Educação Física.

As duas bolsas de IC se encerraram em julho/2012 e no processo de avaliação institucional do Programa, o trabalho desenvolvido pelo bolsista Arlindo Lins de Melo Filho recebeu a menção de mérito acadêmico e será apresentado na reunião anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. Ainda decorrente desta pesquisa de Iniciação Científica também foram elaborados 5 artigos, os quais foram apresentados no V Congresso Brasileiro de Educação Especial.

Na pós-graduação em Educação, houve o envolvimento de 8 orientandos no planejamento e na execução dos grupos focais e nas oficinas do *Compartilhando saberes e práticas em Educação Inclusiva II*, como ainda parte dos materiais gerados estão sendo analisados na disciplina Seminário de Pesquisa em Educação Inclusiva II e os resultados serão publicados na forma de dois artigos científicos. Indubitavelmente, esta experiência aproximou os estudantes da pós-graduação das grandes discussões no âmbito da Educação Especial brasileira e tem permitido um maior intercâmbio com outros centros produtores do conhecimento. Vale destacar também que a área da Educação Especial na Universidade Federal de Alagoas está reduzida a um grupo de pesquisa e são poucas as disciplinas específicas e que, portanto, as experiências decorrentes das ações do Observatório Nacional e Estadual de Educação Especial vêm qualificar a formação destes mestres e doutores.

Além disso, podemos destacar a aproximação entre a universidade e os professores de escolas municipais e a própria equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da Secretaria Municipal de Maceió/Alagoas. Com isto, pudemos construir um retrato da educação especial na rede municipal de educação de Maceió, percebendo as suas principais possibilidades e dificuldades e ter uma boa adesão destes profissionais na realização dos grupos focais e nas atividades envolvendo o *Compartilhando saberes e práticas em Educação Inclusiva II*. Mais especificamente, foram 50 participantes destas atividades, realizadas em um período usualmente complicado para o professor deixar a sua escola (aos sábados, entre os meses de setembro e dezembro de 2012). Os participantes eram professores das SRMs de diferentes escolas municipais de Maceió, como ainda de escolas estaduais, inclusive alguns do interior do estado de Alagoas.

Nos grupos focais, os participantes puderam manifestar suas opiniões e discutir sobre o processo de implantação das SRMs em escolas públicas municipais de Maceió, sua formação e o processo de encaminhamento e avaliação do aluno considerado como público-alvo do atendimento educacional especializado. De uma forma geral, pode-se dizer que os participantes destacaram como positivo a possibilidade de serem ouvidos em suas dificuldades e anseios, o que costumeiramente não acontece. Ainda como impacto para professores da educação básica, pode-se destacar contribuições para a sua prática pedagógica nas SRMs, através de oficinas sobre Libras, Comunicação Alternativa e Aumentativa, Tecnologias da Informação e Comunicação e Recursos

Pedagógicas, que foram desenvolvidas durante *Compartilhando saberes e práticas em Educação Inclusiva II*. Por conta das demandas manifestas pelos professores da Educação Básica, em 2013, as atividades do NEEDI contemplarão reuniões abertas, que discutirão temáticas relacionadas ao AEE.

AMAPÁ

A pesquisa foi finalizada recentemente, ainda não foi possível verificar os impactos das ações/atividades do projeto.

AMAZONAS

Nada a declarar.

BAHIA

As atividades do ONEESP permitiram estabelecer relações entre a realidade da Educação Especial e as Universidades, nos distintos municípios de sua atuação e analisar as redes de apoio realizadas pelas Salas de Recursos Multifuncionais, promovendo pesquisas e estudos nas Universidades Bahianas, através dos grupos de pesquisas envolvidos nessas atividades.

Alunos da graduação, de diferentes licenciaturas (pedagogia, história, letras, artes plásticas), alunos da pós-graduação em Educação, no âmbito de Mestrado e Doutorado, professores da Educação Básica, Professores das IES Públicas Federais e Estaduais, realizaram diversas atividades coletivas envolvendo: produção bibliográfica, Seminários, criação e implantação de projetos, dentre outras, o que impactou favoravelmente para a ampliação dos estudos no campo da Educação Especial na Bahia.

No âmbito das políticas públicas municipais do Estado da Bahia foi revelado uma acentuada diferença entre a rede de ensino municipal nos diferentes municípios, estando à capital do Estado em uma posição de desvantagem quanto à implementação das SRM quando comparada com outros municípios menores.

Contudo, detectamos que a sala recursos multifuncionais nas escolas regulares significa um avanço que em médio prazo continuará sendo fortalecido, pois, o movimento da educação especial está levantando questões que até pouco tempo eram desconhecidas, e, portanto, era deixado de lado por conta do distanciamento dos profissionais da própria área da educação, o que propiciava uma lacuna no espaço de formação comum a todos esses profissionais. Portanto, podemos constatar hoje as transformações positivas que vem delineando as políticas públicas no âmbito da educação inclusiva em que essas salas chegam caracterizando outro olhar mais específico e cuidadoso em relação à função da Educação Especial na sociedade e a importância da sua efetivação contínua em todos os espaços educacionais.

ESPIRITO SANTO

Observamos que, a partir das ações do projeto em questão, alguns movimentos foram desencadeados. Dentre eles podemos destacar ações na formação de professores, na formação de pesquisadores e na produção científicas com as análises parciais dos dados produzidos.

O impacto do projeto na Formação de Professores pode ser identificado através do convite da Coordenação de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação de Vitória, às coordenadoras do projeto na região metropolitana, Profa. Dra. Denise Meyrelles de Jesus e Profa. Dra. Sonia Lopes Victor, para participarem como palestrantes no Seminário de Formação de

Educadores Especiais realizado em Nova Almeida, ES, em outubro de 2012. Durante o encontro foram explicitadas as propostas do projeto, seus objetivos e possibilidades. As discussões pautaram-se na legislação atual sobre o Atendimento Educacional Especializado, na formação de professores de educação, em questões relacionadas aos currículos e as práticas pedagógicas das SRM's e das salas comuns e no processo de avaliação.

Na Formação de Pesquisadores, identificamos também um crescente interesse de alunos de graduação e pós-graduação em participar do estudo. Tais alunos elaboraram e participaram de seleções para Programas de Iniciação Científica e Programa de Pós-Graduação, mestrado e doutorado em Educação. No ano de 2012, 4 alunos de graduação, 4 alunos de mestrado e 2 alunos de doutorado em Educação aderiram ao projeto.

Em relação às Produções Técnicas, foram apresentados 10 trabalhos vinculados ao ONEESP em 2 eventos nacionais. Também foi realizado o I Encontro Estadual dos Professores de SRMs participantes do ONEESP/ES, com vistas a apresentar dados preliminares obtidos na/com a pesquisa em âmbito estadual, em dezembro de 2012.

As Produções Bibliográficas somam um total de 08 trabalhos completos em anais de eventos e 01 artigo em periódicos.

GÓIAS

Conforme previsto no projeto, as atividades do OCEESP têm possibilitado aos professores a reflexão sobre as políticas de educação e inclusão adotadas pelo Estado de Goiás e as práticas desenvolvidas pelos professores de educação especial. Os professores têm buscado ler mais a respeito da inclusão, estudado a legislação pertinente e refletido sobre as possibilidades de inclusão, os caminhos possíveis de serem adotadas nas escolas regulares. O que inicialmente parecia se constituir em “reclamações e desabafos” em relação à responsabilidade do governo pelas iniciativas de inclusão que não ganhavam corpo, agora tem se apresentado como a busca de soluções e estratégias para que o ensino-aprendizagem ocorra na sala de aula. Se anteriormente os alunos com necessidades educacionais especiais às vezes ficavam em sala de aula em uma perspectiva de desenvolvimento social, socialização, o movimento que se percebe entre os professores é o repensar sobre os papéis que assumem as possibilidades concretas da escola e as experiências positivas de sucesso de escolarização dos alunos com necessidades educacionais especiais. Também vale ressaltar a possibilidade de troca de experiências entre os professores que trabalham diretamente com esses alunos e a relação estabelecida universidade-escola de ensino básico e a formação inicial-formação continuada.

MARANHÃO

Na formação dos professores da educação básica: o desenvolvimento do projeto está proporcionando momentos de construção de conhecimentos relacionados à política educacional brasileira, especificamente, à política de educação especial; momentos de reflexão e tomada de postura em relação ao trabalho com crianças que são o público-alvo da Educação Especial.

Na graduação e pós-graduação: o desenvolvimento do projeto despertou e está despertando o interesse pelo estudo científico do atendimento dos sujeitos com necessidades educativas especiais e sobre a inclusão escolar de um modo geral.

MATO GROSSO DO SUL

O projeto foi desenvolvido em escolas da rede municipal e estadual de Paranaíba/MS por solicitação da gestora de Educação Especial daquele município que participou ativamente de todas as etapas da formação dos professores das SRMs. A demanda maior dos professores foi de subsídios quanto à avaliação das necessidades educacionais especiais dos educandos atendidos. Para tanto foi realizada uma oficina sobre avaliação para os professores. As dificuldades apresentadas em todos os níveis de ensino foram a ausência de avaliação específica e da articulação entre a Educação especial e o Ensino Regular. Nesse sentido, envolvemos na formação a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), que solicitou uma palestra sobre a temática da qual participaram gestores, professores, técnicos das Secretarias de Educação e da Educação Especial e professores e acadêmicos do curso de Pedagogia e do Mestrado daquela Universidade.

MINAS GERAIS

Os professores integrantes da pesquisa participaram ativamente de todos os encontros contribuindo com as suas experiências originárias da atuação como professores das salas de recursos multifuncionais. Durante os encontros as trocas de saberes e de experiências entre os pares, professores das salas de recursos multifuncionais e professores da Unimontes integrante da pesquisa, enriqueceram os encontros. Segundo relatos dos mesmos essas contribuições têm interferido diretamente nas suas práticas nas escolas em que atuam.

PARÁ

Alguns impactos das ações/atividades do projeto:

- Maior integração entre os professores das Salas de Recursos Multifuncionais das Redes Municipais pesquisadas e a equipe de pesquisadores das Universidades: UFPA e UEPA;
- Participação dos professores das duas redes municipais nos dois eventos realizados pelas Universidades: 2011 (UEPA) em Belém e 2012 (UFPA) em Marabá;
- A participação da coordenação do Observatório no Pará em evento realizado pela SRMEC -Belém;
- A participação de professores das SRM no grupo de pesquisa de Belém;
- A realização do Grupo focal se constituiu em espaço de debate sobre algumas questões polêmicas que possibilitou aos docentes refletirem criticamente sobre os assuntos tratados na entrevista, caracterizando também um momento de formação;
- O Observatório de Educação Especial no Pará conta com participação de alunos da graduação, especialização e pós-graduação em suas ações educacionais e de pesquisa, contribuindo para a formação destes educandos.

A inclusão da pesquisa da Rede de Educação Inclusiva na Amazônia Paraense nas ações do Observatório de Educação Especial no Pará possibilitou a inclusão de pesquisadores de outros campi da UEPA, UFPA, UFOPA e IFPA, bem como de educandos da graduação, ampliando o campo de abrangência do projeto.

PARAÍBA

Impactos do projeto:

- Aproximação Universidade (Acadêmicos e Estudantes da Graduação e Pós-Graduação) – Redes de Ensino com vistas à contribuir para o desenvolvimento da qualidade do serviço de AEE para alunos(as) com NE
- Fortalecimento e estreitamento das relações entre a gestão da EE das diversas secretarias de educação participantes do ONEESP-PB
- Aproximação entre as professoras do AEE dos vários municípios e desenvolvimento de sentido de identidade profissional
- Há inúmeras manifestações de agradecimento e satisfação por participar do ONEESP-PB, assim como de ‘cobrança’ por mais atividades.
- Desenvolvimento profissional das universitárias voluntárias que participam do projeto, tanto no campo da educação da pessoa com deficiência como em termos de competências para realizar pesquisa de campo (estudar, preparar instrumentos de coleta de dados, entrevistar, organizar os dados, elaborar relatórios preliminares e finais, contribuir em reunião com o grupo apresentando suas experiências) e organizar eventos (preparar Seminários, dar palestras) de relevância, Cabe destacar que no grupo do ONEESP-PB há três graduandas com deficiência (uma cega, uma com visão subnormal e uma com deficiência física usuária de moletas)
- Desenvolvimento da capacidade de refletir de forma crítica a política pública de EE desde o modelo curricular e social em oposição ao ainda vigente modelo médico psicológico incapacitante da deficiência

PARANA

Não preencheu

RIO DE JANEIRO

Foram muitos os impactos do projeto até o presente. Destacamos, para fins de relatório, os seguintes:

1. Formação de professores e pesquisadores;
2. Consolidação das parcerias acadêmicas em políticas públicas de educação especial no Estado do Rio de Janeiro e nos demais estados envolvidos no ONEESP;
3. Aplicabilidade dos resultados da pesquisa e seus impactos sobre a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais decorrentes do AEE oferecido nas SRMs;
4. Criação de fóruns permanentes de discussão e debates na UFRJ, UFF, UERJ, UFRRJ, UNIRIO e nos municípios participantes da pesquisa sobre as políticas públicas de educação especial, a formação de professores, inclusão escolar e o AEE nas SRMs;
5. Publicação dos relatórios de pesquisa sob a forma de artigos em periódicos indexados, capítulos de livros e livro com comitê científico qualificado;
6. Realização de Seminários Municipais e Estadual.
7. Coleta e sistematização das informações municipais que subsidiem tomadas de decisões para as políticas de inclusão escolar, permitindo, por exemplo, identificar demandas para a formação de professores, limites e possibilidades das salas SRMs, monitoração do desempenho dos alunos com NEEs na escola, dentre outros.
8. Difusão do conhecimento científico para subsidiar as políticas públicas de inclusão escolar nos municípios e estados do país;
9. Divulgação dos resultados na forma de publicações (metas mínimas estabelecidas: 1 livro, 5 artigos em periódicos qualificados e 5 trabalhos em eventos reconhecidos pela área);

10. Promoção da formação sobre AEE e SRMs aos pesquisadores e professores envolvidos no estudo, por intermédio de programas de formação continuada desenvolvidos pelas universidades em parceria com os sistemas públicos de ensino que contemplem o AEE nas SRMs.
11. Fortalecimento da produção científica estadual na área de Educação Especial por meio da rede de cooperação técnico-científica entre pesquisadores.

RIO GRANDE DO NORTE

Até o presente momento, as observações realizadas durante as reuniões com docentes do AEE e integrantes da equipe técnica da SME Natal/RN e as discussões desencadeadas através dos tópicos sugeridos pelos pesquisadores/moderadores, por meio da técnica de Grupos Focais possibilitaram reflexões relevantes sobre o Atendimento Educacional Especializado ministrado nas Salas de Recursos Multifuncionais, em escolas municipais.

O trabalho investigativo aqui registrado, portanto, tem suscitado resultados positivos, que foram externados pelos docentes de SRMs na última reunião empreendida e, diante disso, a equipe responsável, em âmbito local, pretende dar continuidade, em 2013, às ações desenvolvidas, buscando atingir a totalidade dos docentes envolvidos no AEE, em escolas municipais de Natal/RN. Será, também, novamente associado a atividades voltadas para a formação continuada de docentes de SRM, em nível de extensão universitária.

RONDONIA

O impacto gerado pelo projeto em seu segundo ano de funcionamento será descrito a seguir com detalhamento nos campos da formação de pesquisadores, da formação de professores da Educação Básica e das produções bibliográficas e técnicas.

FORMAÇÃO DE PESQUISADORES:

- No município há 1 pesquisador responsável pelo projeto, juntamente com 2 bolsistas de graduação, que participam como bolsistas de iniciação científica, 2 estudante de mestrado estão desenvolvendo projetos de dissertações ou teses vinculados ao projeto.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES:

- Participam do estudo a coordenadora responsável pela Educação Especial da rede municipal, juntamente com as cinco professoras das salas de recursos multifuncionais.

PRODUÇÃO BIBLIOGRAFICA:

- A pesquisa sobre a política de implantação de salas de recursos multifuncionais está sendo realizada no município de Ji-Paraná/RO e envolve pesquisadores da Instituição Federal local e do Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado em Educação. PPGE/UNIR.

- A produção bibliográfica do projeto resultou nas seguintes publicações: 8 trabalhos completos, 1 resumos publicados em anais de eventos e 1 relatório de estágio pós-doutoral.

PRODUÇÃO TÉCNICA:

O projeto resultou em um relatório técnico e apresentações de trabalhos em eventos científicos vinculados ao mesmo.

SANTA CATARINA

As ações desenvolvidas geraram impactos diretos tanto na formação dos pesquisadores, como na formação continuada dos professores de SRMs. De modo indireto, os impactos puderam ser observados nas ações articuladas envolvendo escolas públicas municipais, cursos de licenciaturas, outros cursos de graduação da Universidade, Programas de Pós-Graduação em Educação e grupos de pesquisadores em nível Nacional. Entre os impactos gerados destacam-se:

- Qualificação da formação dos professores sustentada em pressupostos teórico-metodológicos que orientam a Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva e da Abordagem histórico-cultural.
- Consolidação do papel social da universidade mediante instituição de projetos educativos que articulam: formação inicial e continuada, ensino superior e educação básica, teoria e prática, investigação e ação.
- Avaliação Colaborativa do trabalho realizado nas Salas de Recursos Multifuncionais instituindo práticas de identificação das dificuldades/possibilidades, registro/ análise dos processos e indicação de soluções.
- Melhoria dos processos pedagógicos qualificando as atividades das escolas no âmbito da Educação Inclusiva com foco na Formação continuada de professores da Educação básica instituindo processos de diálogos, crítica e teorizações sobre as práticas inclusivas efetivadas.
- Ampliação do escopo de atuação do grupo de pesquisadores do ONEESP mediante a realização de parcerias com grupos de pesquisa atuantes no âmbito dos PPGes do país e com órgãos financiadores de pesquisa.
- Divulgação de estudos e pesquisas realizados na área em Eventos científicos com reconhecimento nacional.
- Realização de parcerias com outras áreas do conhecimento mediante atividade interdisciplinar envolvendo professores e alunos de Educação Especial, Design e Ciência da Computação, o que contribui para a aprendizagem de crianças com deficiências e também para a mudança de concepção sobre esses sujeitos na sociedade.

SÃO PAULO

Marília - Impacto direto na escola por meio de curso aos diretores que produziram relatórios técnicos sobre acessibilidade das escolas.

Impacto direto na formação do professores do AEE para o manuseio do software Boardmaker

Em Rio Claro após os encontros com os professores das SRMsse análise das possibilidades e desafios do AEE foi feita uma proposta de continuidade da pesquisa original para atender a demanda de como avaliar o aluno com vistas ao planejamento educacional especializado. Essa demanda foi respondida com uma pesquisa de tese de doutorado em andamento que visa investigar a construção coletiva de uma proposta de avaliação pelos profissionais envolvidos com os alunos, incluindo professores do ensino comum, especial, famílias, alunos com NEEs e outros profissionais.

Em São Carlos o projeto do Oneesp oportunizou a discussão sobre a insuficiência das SRMs para prover apoio à escolarização de estudantes com necessidades educacionais especiais e novas pesquisas estão sendo conduzidas para ampliar o suporte a esses alunos, através da implantação o trabalho em parceria conhecidos como co-ensino e consultoria colaborativa.

Em Presidente Prudente o principal impacto do projeto consistiu também na movimentação

para ampliar a rede de suportes aos professores das SRMs e classes comuns e melhorar o processo de avaliação e identificação de alunos, através da contratação de equipe multidisciplinar no âmbito da secretaria de educação.

Em todos os municípios paulistas também têm observado o fortalecimento da parceria entre as universidades e as gestões municipais, o crescente envolvimento de alunos de graduação e pós-graduação eo potencial interessante da investigação de prover formação a todos os envolvidos.

SERGIPE

Não preencheu

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Os impactos gerados contribuem para a melhoria e o aprimoramento da formação inicial e continuada de professores de diferentes licenciaturas. Considera-se que os resultados dos estudos, das pesquisas, são passíveis de serem reproduzidos em maior escala e expandidos para a socialização e aplicação em todas as áreas que atuam com a escolarização e a inclusão escolar de alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação matriculados nos diferentes níveis e modalidades de ensino no país.

Espera-se que o conhecimento/formação propiciado pela pesquisa em questão potencialize a reflexão, não apenas acerca das práticas pedagógicas que dizem respeito à escolarização do alunado público-alvo da Educação Especial, mas também nas disciplinas que compõem o currículo dos cursos de formação para os profissionais que atuarão junto a estes discentes.

A maior contribuição deste projeto foi a criação na universidade de espaço regular (contínuo, sistemático) de formação universitária articulada à realidade das redes escolares. Esta experiência é valiosa demais para os graduandos do curso de pedagogia e mestrandos/doutorandos no campo da educação.

A realização regular de atividade de extensão, associada à pesquisa promove a visibilidade de questões educacionais pertinentes às demandas e valoriza a área de estudos sobre deficiência, despertando estudantes para adotar focos de monografias temas relevantes nesta área.

Ao aprimorar a formação de professores, o trabalho contribui para a aplicabilidade efetiva ou potencial no âmbito da Educação Inclusiva, nos Sistemas público e privado de ensino. Destaca-se o estado de Santa Catarina e seus municípios, cujas políticas educacionais têm como propósito

assegurar currículos, métodos, técnicas e recursos educativos capazes de promover o desenvolvimento educacional de todos os alunos.

Em Rondônia, graduandos, mestrandos, gestores, professores da Universidade Federal de Rondônia e professores da educação básica fazem parte do projeto, o que contribuiu para a formação de um trabalho integrado entre os pesquisadores e a Rede pública de ensino investigado. Este trabalho coletivo possibilitou refletir sobre a formação das professoras das SRMs, como também observar a situação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

No Maranhão, os professores da equipe de execução do projeto realizaram atividades para os cursos de licenciaturas, principalmente, do curso de pedagogia, da necessidade de se aprofundar estudos sobre educação inclusiva e, especificamente, sobre o atendimento educacional especializado. Além disso, os profissionais do estado trabalharam com os conteúdos das disciplinas nas licenciaturas de maneira a contemplar as necessidades educacionais dos alunos do atendimento educacional especializado.

Nos estados do Pará e Goiás, eventos científicos voltados para a comunidade acadêmica e profissionais foram realizados, visando contribuir para as licenciaturas das IES. No Pará foram realizados eventos de divulgação dos dados coletados pelos grupos de pesquisas em Belém e Marabá. Em Goiás foi realizado o Congresso Brasileiro de Educação Especial – CONEESPI – que contou com a participação de alunos e professores de várias licenciaturas do Campus Catalão, no qual foram debatidas temáticas acerca da educação de pessoas com necessidades educacionais especiais no âmbito do ensino básico, da formação docente e do ensino superior.

Por meio da divulgação dos resultados obtidos na/com tal estudo, esperamos que haja um impacto em toda a comunidade científica e, partindo do pressuposto de que há uma relação de bilateralidade entre os conhecimentos construídos pela universidade e seus impactos na melhoria social, almejamos que os dados obtidos auxiliem na constituição de novas práticas dentro do próprio ambiente escolar, sobretudo por parte dos professores. Ou seja, a proposta também se destaca por sua contribuição, direta ou indireta, à formulação de políticas públicas, ao avanço do conhecimento e à melhoria da qualidade de vida e independência intelectual e lúdica das crianças com necessidades especiais.

Além disso, acredita-se que os cursistas e os próprios integrantes do grupo de pesquisa possam se tornar, eles próprios, formadores de docentes e professores especializados. Dessa forma, vemos uma implicação indireta na formação de pessoa que não estejam necessariamente imbricados com a

pesquisa, mas que, ao terem contato com pessoas que passaram por processos de autorreflexão desencadeados pela pesquisa sofrem, também, os impactos gerados por esta.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo: Notebook		
Modelo: Notebook Asus K43U C60 2 GB 500HD W7 Marrom Win 7 ST	Marca: Asus	
	Quantidade: 10	Modelo: K43U
Tipo: Impressora Multifuncional HP		
Deskjet Ink Advantage Multifuncional 3516 HP	Marca: HP	
	Quantidade: 01	Modelo: Multifuncional 3516 HP

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

De modo geral, todas as atividades previstas para o ano 2012 foram realizadas, sendo acrescentadas outras não previstas como as detalhadas nos indicadores (Item 04 desse relatório). Em relação às dificuldades encontradas, destacam-se:

1. Conciliação das agendas de pesquisadores, gestores, professores e coordenador do projeto. Para suprir essas dificuldades foi desenvolvido um cronograma capaz de conciliar e articular as ações advindas das diferentes demandas, mediante realização de atividades conjuntas com o curso e gerenciamento das necessidades apresentadas por cada um dos subgrupos envolvidos.

2. Falta de recursos financeiros para deslocamento, alimentação, aquisição de livros, compra de material de consumo (papel, cartucho de tinta para impressora, etc.) e para pagamento de cópias de documentos foram apontadas pelos estados do Maranhão e de Goiás.

3. Dificuldade dos professores de Goiás em participar de duplas jornadas e a disponibilidade para participar e dedicar a formação continuada – apesar da disposição das secretarias em liberar os professores para participação dos encontros, seria importante que as secretarias da educação garantissem um maior tempo para formação continuada, uma vez que parte dos horários de HTP (horas atividades) destina-se ao atendimento do aluno (aulas).

4. Em Rondônia foi possível observar que a falta de espaço físico e de profissionais para atuar nas SRMs dificultam o funcionamento desse serviço de apoio nas escolas municipais do município Ji-Paraná – RO: no ano anterior participavam seis professoras das salas de recursos multifuncionais e, neste ano, cinco professoras participaram, devido uma professora ter deixado de atuar neste espaço. Destaca-se o número significativo de escolas que aguardam professores capacitados para atuar nesse espaço.

5. No Rio de Janeiro e no Amapá a greve prolongada nas universidades federais fez com que houvesse um intervalo de sete meses entre o segundo e o terceiro encontro previstos para se trabalhar os três eixos temáticos. Apesar de se ter marcado um encontro extra entre o segundo e o terceiro encontro, para justificar e esclarecer a greve das universidades federais, ainda assim foi muito tempo SRM que houvesse um reencontro. Pode ser que exatamente por isso, e pelo fato de que o terceiro encontro foi efetivamente marcado já ao final do período letivo, houve baixíssima frequência a esse terceiro encontro.

6. A dinâmica do grupo focal, onde estavam presentes várias professoras que não trabalhavam diretamente com SRMs e sim próximo à gestora, pode ter impedido surgimento e descrição de dados relevantes.

7. Complexidade da metodologia de coleta de dados, ou seja, o grupo focal, visto que por ser coletivo, foi preciso atenção para que todos os professores participassem ativamente da coleta de dados e expressassem suas opiniões ou ações realizadas conforme solicitado nas questões disparadoras.

8. No Amapá foi destacado o dia da realização dos grupos focais (aos sábados), dia em que as profissionais estavam mais disponíveis, mas que a instituição não apresentava segurança suficiente no campus. Apesar disto, os grupos foram realizados e nenhum incidente foi registrado.

9. Falta de equipamentos suficientes para a gravação das sessões, tendo sido necessário o empréstimo de uma filmadora para melhorar a captação e gravação de imagens e sons.

10. Falta de apoio da Universidade da Paraíba para a realização dos encontros

11. Uma barreira a ser considerada, principalmente após as eleições, é a mudança nas gestões municipais e renovação do corpo de docentes das SRM nas escolas das redes de ensino, uma vez que muitos ainda tem contrato temporário.

O Estado do Maranhão apontou que, embora previsto, o encontro sistemático de retorno dos dados coletados com os professores das salas de recursos multifuncionais, não foi realizado, sendo

que o mesmo realizar-se-á no mês de fevereiro nos dois municípios.

Vale destacar que no Espírito Santo as possíveis dificuldades foram discutidas, antecipadamente, com todos os participantes do projeto estadual. Questões como adesão, calendário de encontros, assiduidade, motivação dos participantes foram consideradas. Para lidar com a adesão das secretarias de educação e dos professores, foram realizadas reuniões com gestores e, em seguida com os professores para apresentação e explicitação do projeto. A parceria das secretarias, por meio dos seus gestores, facilitou a seleção e participação dos professores selecionados. Pela via do Programa de Extensão da UFES, os professores que participaram com no mínimo de 75% de presença nos encontros recebeu um certificado de extensão. Em relação à motivação dos professores nas reuniões, foram utilizados diferentes modos de trabalhar as questões do estudo, ora com exposições, apresentações, dinâmicas; momentos em que todos pudessem expor suas ideias, percepções e tensões.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O desenvolvimento desse projeto de pesquisa de cunho colaborativa, desenvolvida pelo ONEESP, tem propiciado aos professores de educação especial problematizar as suas práticas e desenvolver a reflexão crítica, que pressupõe a relação estabelecida entre as ações realizadas em sala de aula e o contexto histórico, social e cultural.

A pesquisa colaborativa oferece subsídios para o desenvolvimento da reflexão crítica pelos professores que atuam no atendimento educacional especializado, pois ao contrário de fornecerem teorias ou receitas preparadas por espaços acadêmicos distantes do contexto real de atuação desses profissionais, os estimulam a pensarem sobre a educação e as problemáticas vivenciadas por eles, bem como proporem conjuntamente soluções, teorias e perspectivas que podem contribuir para a reforma educacional.

De modo geral, os objetivos e as metas traçadas pelas coordenações estaduais foram atingidos, entre eles: compreender a política estadual e municipal de Educação Especial do Estado e das cidades participantes do estudo por meio de entrevistas e narrativas de professores e gestores; estabelecer uma parceria entre as secretarias municipais de educação via coordenação da educação especial para constituir um estudo/formação na área em questão; planejar, compor e realizar um estudo junto a educadores especiais que atuam nas SRM's, por meio de grupos focais; promover e

apoiar projetos de estudos e pesquisas em Educação Especial relacionados aos diferentes níveis e modalidades da educação: básica; superior; profissional; à distância; continuada, especial e educação de jovens e adultos que direta e indiretamente discutem a implantação das SRM's; divulgar a produção e os resultados encontrados, compartilhando conhecimento e boas práticas e integrando a pesquisa à dinâmica da Universidade e dos sistemas públicos de educação básica.

Salientamos que as etapas estabelecidas pelo projeto estão sendo cumpridas de acordo com o cronograma previsto. Destaca-se ainda a importância de continuidade desse projeto para produção de conhecimento acerca do atendimento educacional especializado, para educação especial e para formação de professores, pois segundo relatos dos professores a pesquisa colaborativa tem se constituído em espaço de diálogo, reflexão e de ressignificação de saberes e práticas, SRM que haja a imposição externa, ou ainda tem os auxiliado na reconstrução de propostas pedagógicas inclusivas.

Aliada à necessidade de produção de conhecimento na área da educação especial (no Pará, por exemplo, tivemos a apresentação em eventos e dois trabalhos, um de TCC concluído e uma dissertação de mestrado qualificada), destacamos a importância da pesquisa na construção de parcerias entre a universidade e instituições de ensino básico, a fim de construir cooperação para o atendimento educacional das pessoas com necessidades educacionais especiais.

Consideramos que a pesquisa que envolve projetos de formação continuada de professores pode contribuir com a implementação de políticas públicas de atendimento educacional de qualidade para estudantes com necessidades educacionais especiais e o fortalecimento de espaços de estudos e pesquisas no âmbito da própria universidade na área de educação especial, bem como instrumentalizar as instituições a construírem suas propostas pedagógicas e instituírem espaços de discussão e reflexão de suas práticas, enfim, de instituírem espaços de formação continuada.

Como perspectiva para o próximo ano vislumbra-se:

- Organização e análise aprofundada dos dados coletados em 2011 e em 2012.
- Finalização da pesquisa em nível estadual (nas salas de recursos multifuncionais), e nacional (tipo *survey* que pretende coletar dados com uma amostra de 2.500 professores das SRMs, através de questionário disponibilizado em sítio de internet) e ações colaborativas de formação nos estados partícipes do Observatório Nacional de Educação Especial.
- Incremento do Estudo, pesquisa e produção de materiais didático-pedagógicos e bibliográficos.

- Fortalecimento das redes de intercambio e parcerias com outros cursos de graduação da Universidade e de outras universidades do Estado de Santa Catarina e Paraíba (o projeto ONEESP-PB será expandido para Campina Grande), assim como com outros Programas de Pós-Graduação no país na perspectiva da inclusão escolar e social.
- Divulgação dos dados em encontros científicos nacionais e internacionais.
- Submissão do projeto para concorrer ao edital apoio a eventos da UFRJ, tendo em vista financiarmos a organização deste Ciclo de Formação/Curso.
- Realização do IIIº encontro do Oneesp com a apresentação dos resultados nos municípios.

Considerando-se o processo de aprendizagem decorrente dos dois primeiros anos no projeto (2011 e 2012) a continuidade do mesmo será fundamental para fortalecer o conhecimento produzido até agora por meio da pesquisa e identificar as evidencias de mudanças consistentes com a ação formativa e de rede no campo, isto é, nas escolas.

Na mesma linha, uma ação sistêmica e continuada que passe a envolver a comunidade escolar como um todo (ação dentro de cada escola) contribuirá para o processo de formação em serviço que pode fortalecer o papel do AEE na escola como um espaço de disseminação de práticas pedagógicas mais inclusivas e responsivas aos alunos com NE e outros que eventualmente necessitem de apoio.

Diante dos impactos gerados pelo projeto até agora é possível perceber que a pesquisa ainda tem muito mais para gerar não só em termos de produção, mas principalmente no que tange à formação dos alunos bolsistas, dos professores e gestores dos municípios e dos próprios pesquisadores, visto que o trabalho colaborativo está sendo muito rico e proporciona muitas trocas. Nesse sentido, destacamos a importância de continuarmos o projeto.

São Carlos, 20 de março de 2013

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)

