



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL: ESTUDO EM REDE NACIONAL SOBRE AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NAS ESCOLAS COMUNS

Projeto nº 39/2010

1º RELATÓRIO DE ATIVIDADES ANO BASE 2011 PARCIAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
COORDENADOR: Enicéia Gonçalves Mendes

PROGRAMA DEB
Observatório da Educação
Edital 038/2010/CAPES/INEP

SÃO CARLOS, JANEIRO 2012



Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS - UFSCAR
Endereço: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS RODOVIA WASHINGTON LUÍS KM 232 CEP 13565-905
Telefones: 16-33519358 16-33518357
CNPJ: 45.358.058/0001-40
Responsável legal da IES: Prof. Dr. Targino de Araújo Filho

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: ENICÉIA GONÇALVES MENDES
CPF: 075836788-03
Endereço: RUA SÃO PIO X, 371
Endereço eletrônico: egmendes@ufscar.br one.especial@gmail.com
Telefones de contato: 16-33717951 (RES) 16-81617777(CEL)
Unidade Acadêmica: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/3897627554738983

2.2) Professores participantes da rede nacional de pesquisa

Nome	Instituição	Função
1) Profª Dra. Fabiana Cia	UFSCar	Pesquisador vice-coordenador da rede nacional
2) Profª Dra. Anamaria Anamaria Silveira	UNIR	Pesquisador coordenador da rede estadual RO
3) Prof. Dr. Aristonildo Chagas Araújo Nascimento	UFAM	Pesquisador coordenador da rede estadual AM
4) Profª Dra. Alexandra Ayach Anache	UFMS	Pesquisador coordenador da rede estadual MS
5) Profª Ms. Cassandra Catarina Gonçalves Mineiro	UNIMONTES	Pesquisador coordenador da rede estadual MG

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



**Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011**

6) Profª. Dra. Denise Meyrelles de Jesus	UFES- Campus Goiabeiras	Pesquisador coordenador da rede estadual ES
7) Profª Dra. Dulcéria Tartuci (Bolsista de Pos-doutorado CNPq)	UFG- Campus Catalão	Pesquisador coordenador da rede estadual GO
8) Profª Dra. Isa Regina Santos dos Anjos	UFS/Campus Prof. Alberto Carvalho	Pesquisador coordenador da rede estadual SE
9) Profª Drª Ivanilde Apoluceno de Oliveira	UEPA	Pesquisador coordenador da rede estadual PA
10) Profª Dra. Lúcia de Araujo Ramos Martins	UFRN	Pesquisador coordenador da rede estadual RN
11) Profª Dra Marilete Geralda Silva	UFMA	Pesquisador coordenador da rede estadual MA
12) Profª Dra. Maria Cristina Marquezine	UEL	Pesquisador coordenador da rede estadual PR
13) Profª Dra. Marinalva Silva Oliveira	UNIFAP	Pesquisador coordenador da rede estadual AP
14) Profª. Dra. Mônica Pereira dos Santos	UFRJ	Pesquisador coordenador da rede estadual RJ
15) Profª. Dra. Morgana Agostini Martins	UFAL	Pesquisador coordenador da rede estadual AL
16) Profª Dra. Neiza de Lourdes Frederico Fumes	UFGD	Pesquisador coordenador da rede estadual MS
17) Profª. Dra. Regina Celia Linhares Hostins	UNIVALI	Pesquisador coordenador da rede estadual SC
18) Profª. Dra. Rosângela Gavioli Prieto	FEUSP	Pesquisador coordenador da rede estadual SP
19) Profª. Dra. Theresinha Guimarães Miranda	UFBA	Pesquisador coordenador da rede estadual BA
20) Profª. Dra. Windyz B. Ferreira	UFPB	Pesquisador coordenador da rede estadual PB
21) Profª. Dra Carmem Velanga	UNIR	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual RO
22) Profª. Dra. Elsa Midori Shimazaki	UEM	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual PR
23) Profª. Dra. Geovana Lunardi	UDESC	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SC
24) Profª Drª Hildete Pereira dos Anjos	UFPA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual PA
25) Profª Dra Luzia Guacira dos Santos Silva	UFRN	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual RN
26) Profª Dra Maria Júlia C. Dall Acqua	UNESP Campus Araraquara	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SP
27) Profª. Dra Maria Marta Lopes Flores	UFG- CAC	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual GO

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



**Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011**

28) Prof ^a . Dra. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho	UFMA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual MA
29) Prof ^a . Dra. Nelma de Cássia Silva Sandes Galvão	UFBA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual BA
30) Prof ^a . Dra. Sonia Lopes Victor	UFES- Campus Goiabeiras	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual ES
31) Prof ^a . Dra. Valdelúcia Alves da Costa	UFF	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual RJ
32) Prof ^a . Ms. Joab Grana Reis	UEA	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual AM
33) Prof ^a . Ms. Leonice Vieira de Jesus Paixão	UNIMONTES	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual MG
34) Prof ^a . Ms. Maria do Carmo Lobato da Silva	UNIFAP	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual AP
35) Prof ^a . Ms. Tereza Simone Santos de Carvalho	UFS/ Campus Prof. Alberto Carvalho	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual SE
36) Prof ^a . Ms. Vera Lúcia Barbosa de Brito	UFPB	Pesquisador vice-coordenador da rede estadual PB
37) Prof ^a Dra Vera Lucia M. F. Capellini	UNESP Campus Bauru	Pesquisador secretário da rede estadual SP
38) Prof ^a . Ms. Esther Lopes	NRE	Pesquisador secretário da rede estadual PR
39) Prof ^a . Ms. Leonor Paniago Rocha	UFG- Campus Jataí	Pesquisador secretário da rede estadual GO
40) Prof ^a . Dra. Agda Felipe Silva Gonçalves	CEUNES- Campus São Mateus	Pesquisador secretário da rede estadual ES
41) Prof ^a . Ms. Rosinete Rodrigues	UNIFAP	Pesquisador secretário da rede estadual AP
42) Prof ^a . Ms. Andreza Belota Machado	UEA	Pesquisador secretário da rede estadual AM
43) Ms. Bárbara Carvalho Ferreira	UFSCAR	Pesquisador secretário da rede estadual MG
44) Prof ^a . Ms. Marlene Rodrigues	UNIR	Pesquisador secretário da rede estadual RO
45) Prof ^a Ms. Lídia Alves de Oliveira	UFOPA	Pesquisador secretário da rede estadual PA
46) Prof ^a Ms. Hilce Aguiar Melo	UFMA	Pesquisador secretário da rede estadual MA



Professores participantes das redes estaduais da pesquisa responsáveis pela coordenação do estudo em municípios

Nome	Instituição	Função
1) Prof. Dr. Allan Rocha Damasceno	UFRRJ	Pesquisador da rede estadual do RJ
2) Profª Dra. Aline Maira Silva	UFGD	Pesquisador da rede estadual do MS
3) Prof. Dr. Antônio Carlos do Nascimento Osório	UFMS / Campo Grande	Pesquisador da rede estadual do MS
4) Profª Dra. Celi Corrêa Neres	UEMS	Pesquisador da rede estadual do MS
5) Prof. Dr. Eduardo José Manzini	UNESP Campus Marília	Pesquisador da rede estadual do SP
6) Profª. Dra. Celeste Azulay Kelman	UFRJ	Pesquisador da rede estadual do RJ
7) Profª. Dra. Ediclêa Mascarenhas	UERJ	Pesquisador da rede estadual do RJ
8) Profª Dra Eliana Marques Zanata	UNESP Campus Bauru	Pesquisador da rede estadual do SP
9) Profª Dra. Fabiany de Cássia Tavares Silva	UFMS / Campo Grande	Pesquisador da rede estadual do MS
10) Profª. Dra. Irene Elias Rodrigues	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
11) Profª Dra Ivany Pinto Nascimento	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
12) Profª Dra Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	UFRN	Pesquisador da rede estadual do RN
13) Profª Dra Laura Ceretta Moreira	UFPR	Pesquisador da rede estadual do PR
14) Profª Dra. Marilda Moraes Garcia Bruno	UFGD	Pesquisador da rede estadual do MS
15) Profª Dra. Marta Helena Burity	UFCEG/Depto Ed	Pesquisador da rede estadual do GO
16) Profª Dra Nilda de Oliveira Bentes	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
17) Profª Dra Relma Urel Carbone	UNESP Campus Araraquara	Pesquisador da rede estadual do SP
18) Profª Dra Susana Couto Pimentel	UFRB	Pesquisador da rede estadual do BA
19) Profª Dra. Thereza Cristina Bastos Costa de Oliveira	UFRB	Pesquisador da rede estadual do BA
20) Profª Drª Verônica dos Reis Mariano Souza	UFS/Campus Prof. José Aloísio de Campos	Pesquisador da rede estadual do SE

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



**Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011**

21) Profª Dra Wanderleia Azevedo Medeiros Leitão	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
22) Profª Ms Angélica Moura Siqueira Cunha	UFMA- COLÉGIO UNIVERSITÁRIO	Pesquisador da rede estadual do MA
23) Profª Ms Genigleide Santos da Hora	UESC	Pesquisador da rede estadual do BA
24) Profª Ms. Joana d´Arc de Vasconcelos Neves	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
25) Profª Ms Kássya Christinna Oliveira Rodrigues	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
26) Profª Ms. Marilda Carneiro Santos	UEFS	Pesquisador da rede estadual de SE
27) Profª Ms Regiana Sousa Silva	IFMA	Pesquisador da rede estadual do MA
28) Profª Ms Rosejane da Mota Farias	UFAM	Pesquisador da rede estadual do AM
29) Profª Ms. Roseane Rabelo Souza	UFPA	Pesquisador da rede estadual do PA
30) Profª. Esp. Aline Silvania Ferreira dos Santos	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
31) Prof. Esp. Carlos Alberto Siqueira Alexandre	UNIMONTES	PQ
32) Profª Esp. Isabel Simões Oliveira	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
33) Profª Esp. Héliida Cristine Santos Mendes Barroso.	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
34) Prof. Esp. Janete Benjamin	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
35) Profª Esp. Maria do Socorro Marques	UFAM	Pesquisador da rede estadual do AM
36) Prof. Esp Maria José Soares Rodrigues	UEPA	Pesquisador da rede estadual do PA
37) Prof. Esp Rita Maria Gonçalves de Oliveira	UFMA	Pesquisador da rede estadual do MA
38) Profª Esp. Sara Caldeira Dias	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG
39) Profª .Esp. Simone Maria Oliveira Azevedo Rocha	UNIMONTES	Pesquisador da rede estadual do MG



Bolsistas e pós-doutorado integrantes da rede nacional

Nome	Instituição	Função
Dra Aline Veltrone (PNPD-CAPES)	UFSCAR - IES	Pesquisador integrante da rede nacional Bolsista de doutorado PNPD_CAPES
Dra Sabrina Castro (PNPD-CAPES)	UFSCAR - IES	Pesquisador integrante da rede nacional Bolsista de doutorado PNPD_CAPES

Professores participantes das redes estaduais da pesquisa como voluntários

Nome	Instituição	Função
1) Profa Dra Celia Regina Vitaliano	UEL	Pesquisador integrante da rede estadual PR
2) Prof. Dr João Carlos Gomes	UNIR	Pesquisador integrante da rede estadual RO
3) Profª Dra Maria do Perpétuo Socorro Gomes Avelino de França	UEPA	Pesquisador integrante da rede estadual PA
4) Profa Dra. Simone Girardi Andrade	FEUSP	Pesquisador integrante da rede estadual SP
5) Profª Dra Tânia Regina Lobato dos Santos	UEPA	Pesquisador integrante da rede estadual PA
6) Profª. Ms. Alberto Dias Valadão	UNIR	Pesquisador integrante da rede estadual RO
7) Profª. Ms. Ana Flavia Coutinha	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
8) Profª. Ms. Angela Maria Venturini	UFRJ	Pesquisador integrante da rede estadual RJ
9) Profª. Ms. Andrezza Pola	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
10) Profª. Ms. Christina Brasil	UFPB/	Pesquisador integrante da rede estadual PB
11) Profª. Ms. Glorismar Gomes da Silva	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
12) Profª. Ms. Lenise Sampaio	UFPB	Pesquisador integrante da rede estadual PB
13) Profª. Ms. Neidimar Vieira Lopes Gonzales	UNIR	Pesquisador integrante da rede estadual RO
14) Profª. Ms. Elânia Maria Marques Bergamaschi	UFG	Pesquisador integrante da rede estadual GO
15) Profª. Ms. Kátia Silene Silva	UFG	Pesquisador integrante da rede estadual GO



2.3) Profissionais da Educação Básica Participantes do Projeto

2.3.1) Professores de Educação Especial atuantes em salas de recursos multifuncionais (SRM) em escolas de da Educação Básica Participantes do Projeto

nome	município	ies/instituicao
1. . Cícera Romana Cardoso	NATAL	Prof. SRM
2. . Judith Daria Ribeiro	NATAL	Prof. SRM
3. . Luzia Mírnia Vieira Fernandes	NATAL	Prof. SRM
4. . Maria Jaciara Matias dos Santos	NATAL	Prof. SRM
5. Alessandra Rezende dos Santos	ITABAIANA	SEC MUNC EDUC.
6. Ana Cleide Silva de Souza	NATAL	Prof. SRM
7. Ana Lúcia Lira Sant'Ana do Nascimento	NATAL	Prof. SRM
8. Andréia Aparecida Basilio	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
9. Camila Camargo Diniz Fonte	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
10. Carla Cristina da Silva Andreeta Manoel	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
11. Carla Cristina Lahr da Silva	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
12. Daiane Pacheco	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
13. Débora Lima de Oliveira	NATAL	Prof. SRM
14. Elaine Cristina de Moura Rodrigues Medeiros	NATAL	Prof. SRM
15. Eliene Aparecida dos Santos Delgado	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
16. Érica Nazaré Arrais Pinto Pereira	NATAL	Prof. SRM
17. Érika Soares de Oliveira	NATAL	Prof. SRM
18. Flávia Cristina Lessa Machado da Silva	NATAL	Prof. SRM
19. Flavia Regina Sturt	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
20. Francinete Marcolino da Silva	NATAL	Prof. SRM
21. Geysa Martins Freire	NATAL	Prof. SRM
22. Gislaine Alves da Silva	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
23. Ioneide Cristina dos Reis Nonato	NATAL	Prof. SRM
24. Iracema Ferreira	NATAL	Prof. SRM
25. Iza Maria Pereira de Oliveira	NATAL	Prof. SRM
26. Jane Maria Rodrigues Cardoso	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
27. Josefa Medeiros de S. Silva	NATAL	Prof. SRM
28. Katyuscia Maria da Silva	NATAL	Prof. SRM
29. Leila Santos Barreto Cardoso	ARACAJU	SEC MUNC EDUC.
30. Lindalva Dantas Cortez	NATAL	Prof. SRM

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



**Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011**

31. Lísia Regina Vieira Antonello	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
32. Lucineide do Nascimento de Souza Gomes	NATAL	Prof. SRM
33. Márcia Maria Batista Costa Oliveira	NATAL	Prof. SRM
34. Márcia Regina D'Angelo Paloschi	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
35. Maria Auxiliadora de Medeiros	NATAL	Prof. SRM
36. Maria de Lourdes Queiroz	NATAL	Prof. SRM
37. Maria de Lourdes Rosa Macedo Porphirio	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
38. Maria Ilma de Oliveira Araújo	NATAL	Prof. SRM
39. Maria Joana da Costa Vicente	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
40. Maria José de Oliveira Nunes	NATAL	Prof. SRM
41. Maria Karolina de Macedo Silva	NATAL	Prof. SRM
42. Maria Lucélia de Medeiros	NATAL	Prof. SRM
43. Maria Luiza Costa	NATAL	Prof. SRM
44. Maria Nilza Sales de Paiva	NATAL	Prof. SRM
45. Maria Olívia de Figueiredo Maniçoba	NATAL	Prof. SRM
46. Maria Teresa Beato da Cunha	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
47. Marluce Barbosa Paiva	NATAL	Prof. SRM
48. Marta Gomes das Neves	NATAL	Prof. SRM
49. Meire Celi D. Walter Bóbbo	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
50. Raquel de Souza Alves	NATAL	Prof. SRM
51. Rita de Cássia Domingos de Lima	NATAL	Prof. SRM
52. Rita de Cássia Gomes de Oliveira Almeida	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
53. Romilda da Silva	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
54. Rozilda Cavalcante	NATAL	Prof. SRM
55. Sandra Maria Linhares de Araújo	NATAL	Prof. SRM
56. Valéria Regina Giambromi Neves Monaco Perin	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
57. Verônica Campos Batista	NATAL	Prof. SRM
58. Vitalina Aparecida do Nascimento	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
59. Walkiria Gonçalves Reganhan	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
60. Zuleide Medeiros de C. Souza	NATAL	Prof. SRM



2.3.2) Gestores da Educação Especial no município Participantes do Projeto

nome	município	ies/instituicao
1. Patrícia Cristina Rosalen	RIO CLARO	SEC MUNC EDUC. Rio Claro
2. Cássia Maria Canato	ARARAQUARA	SEC MUNC EDUC. de Araraquara
3. Marcia Magoga Cabete	BAURU	SEC MUNC EDUC. Bauru
4. Josenilde Batista Almeida	ITABAIANA	SEC MUNC EDUC. /DR3
5. Giovanna Jesus Gomes Drumont	LINHARES	PREF. MUN. de Linhares
6. Sandra Adriana Scarpatti	SÃO MATEUS	PREF. MUN. de São Mateus
7. Elisabeth Cordeiro Magewski	NOVA VENÉCIA	PREF. MUN. de Nova Venécia
8. Geovanete Lopes de Freitas Belo	LINHARES, SOORETAMA E RIO BANANAL	Superintendência Regional de Linhares
9. Ilma Mendes de Almeida	MONTES CLAROS	
10. Maria Cecília de S. Ribeiro	JI-PARANÁ	SEC MUNC EDUC.
11. Maria Francisca Braga Marinho	IRANDUBA	SEC MUNC EDUC. de Iranduba
12. Maria Roseane Menezes	MANAUS	SEC MUNC EDUC. de Manaus
13. Mariana Moraes dos Santos	MANAUS	SEC MUNC EDUC. de Manaus

2.3.3) Professores das redes municipais que atuam sistemática no Projeto como voluntários

Nome	Instituição	Função
1. Kátia de Abreu Fonseca	SEC MUNC EDUC. BAURU	Professores das redes municipais que atuam sistemática no Projeto como voluntários
2. Carla Alves	SEC MUNC EDUC. BAURU	
3. Uiara Vaz Jordão	UFG- CAC	
4. Márcia Pereira de Souza	SEMED	
5. Rosangela Régia da Silva	UFPB	
6. Marcela Rubia Tozato	PREF. MUN. DE LINHARES	
7. Rafael Augusto Agena	FEUSP	
8. Raquel da Silva Ribeiro	FEUSP	
9. Roberta Santos de Oliveira	FEUSP	
10. Marcela Gama da Silva Gomide	PREF. MUN. DE SERRA	



11. Daniella Córtes Borges	PREF. MUN. DE VILA VELHA	
12. Debora Almeida de Sousa	PREF. MUN. DE VITÓRIA	

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL: ESTUDO EM REDE NACIONAL SOBRE AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NAS ESCOLAS COMUNS	
Convênio ou AUXPE n.º: Projeto nº 39/2010	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: janeiro de 2011	Data de Término: 31 de dezembro de 2014
Número de meses de vigência do projeto: 48 meses	
Apresentação – Resumo executivo do projeto	
<p>O estudo inaugural do Observatório Nacional de Educação Especial (Oneesp) tem como foco o programa de implantação de “Salas de Recursos Multifuncionais” (SRMs) do MEC e foi proposto por 25 pesquisadores provenientes de 16 estados brasileiros, representantes de 22 universidades e de 16 programas de pós-graduação. O estudo em rede prevê pesquisas em municípios com professores de salas de recursos, baseados na metodologia da pesquisa colaborativa, que tem como foco produzir simultaneamente conhecimento e formação; combinado com um estudo nacional do tipo <i>survey</i> com questionário <i>on line</i> que pretende coletar dados com uma amostra de 2.500 professores das SRMs. Ao longo deste primeiro ano do projeto, conforme previsto, foi realizado o I Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial (1º EONEESP), na FEUSP, de 31/03 a 01/04/2011, contou com 28 integrantes, dos quais 16 coordenadores das redes estaduais do ONEESP (pesquisadores das universidades: USP, UEL, UNESP, UFPA, UFBA, UFPB, UNIR, UFAL, UFG, UFAM, UFES, UFMS, UFRJ, UFRN, UFF E UFSCAR). Buscou-se consolidar e ampliar a rede de pesquisa que hoje conta com 346 integrantes (60 pesquisadores da rede nacional, 55 pesquisadores integrantes das redes locais, 49 estudantes de pós-graduação, 76 alunos de graduação, 106 profissionais das redes públicas -gestores de Educação Especial e professores de salas de recursos multifuncionais- e três outros). Houve um aumento na representação dos estados (de 16 para 18 estados), das instituições de ensino superior (de 22 para 43) e de programas de pós-graduação (de 16 para 18). O estudo piloto foi</p>	



concluído no município de Rio Claro (SP) para desenvolver instrumentos e procedimentos. Buscando ampliar os recursos foram desenvolvidos e aprovados dois projetos adicionais (Edital Universal do CNPq- Faixa C- e Edital PNPd-CAPES). Em relação à pesquisa foi feita a submissão do projeto e obtida a aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSCar. No momento a Etapa 1 (condução dos procedimentos éticos) foi concluída, e o estudo está previsto para ser realizado simultaneamente em mais 60 municípios. Os pesquisadores estão concluindo a coleta de dados da Etapa 2 (caracterização da política de inclusão escolar dos municípios participantes). Neste primeiro ano foram produzidos pela equipe do projeto: 13 produções didático-pedagógicas (12 material didático para apresentações audiovisuais e um site), 45 produções bibliográficas (sete artigos, organização de 11 livros, 18 capítulos de livros e 19 trabalhos completos publicados em anais de eventos). Encontra-se em andamento, vinculadas a este projeto, 3 supervisões de pós-doutorado, 47 orientações, sendo 15 de alunos de pós-graduação (4 doutorados e 11 mestrados) e 32 de alunos de graduação (28 bolsistas de iniciação científica e 4 trabalhos de conclusão de curso). Em relação a produção técnica registra-se 24 produções técnicas (2 projetos de extensão, 2 projetos de pesquisa aprovados por agências de fomento, um relatório técnico, um vídeo, 13 apresentações em eventos (2 internacionais, 9 nacionais e 2 locais) e a compilação de um dossiê com 52 documentos oficiais sobre a atual política de Educação Especial do MEC.

Palavras chave Educação Especial, Inclusão Escolar, Atendimento Educacional Especializado, Formação de Professores, Política Educacional, Pesquisa em Rede

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
1. Licenciatura em Educação Especial da UFSCAR	04
2. Licenciatura em Educação Física UFAL	03
3. Pedagogia UEL	01
4. Pedagogia UFF	03
5. Pedagogia UFG- Catalão	07
6. Pedagogia UFG- Jataí	01
7. Pedagogia UFGD	03
8. Pedagogia UFPB	06
9. Pedagogia UFRN	01
10. Pedagogia UFS/ Campus Prof. Alberto Carvalho	02
11. Pedagogia UNESP Campus Bauru	01

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



**Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011**

12. Pedagogia UNESP-FFC Marília	02
13. Pedagogia UNIFAP	01
14. Pedagogia UNIMONTES	01
15. Pedagogia FEUSP	04
16. Pedagogia UEL	01
17. Pedagogia UEPA	03
18. Pedagogia UERJ	04
19. Pedagogia UFAL	12
20. Pedagogia UFAM	03
21. Pedagogia UFBA	04
22. Pedagogia UFBA	04
23. Pedagogia UFES- Campus Goiabeiras	01
24. Pedagogia UFMA	01
25. Pedagogia UFMS	01
26. Pedagogia UFRJ	03
27. Pedagogia UFRJ	04
28. Pedagogia UFRRJ	02
29. Pedagogia UFS/ Campus Prof. Alberto Carvalho	02
30. Pedagogia UNIR	04

Programas de Pós-Graduação (nome)	Número de alunos participantes
1. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial/UFSCar	02
2. Programa de Pós-Graduação em Educação/USP	02
3. Programa de Pós-Graduação em Educação- UNESP - Marília	07
4. Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira/ UFAL	03
5. Programa de Pós-Graduação em Educação-UFG- Campus Catalão	02
6. Programa de Pós-Graduação em Educação/UEPA	04
7. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFPA	01
8. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFES	10
9. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFPB	03
10. Programa de Mestrado Integrado de Desenvolvimento Regional/UNIFAP	04
11. Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRJ	02
12. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFF	02
13. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFBA	02
14. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFMS	01
15. Programa de Pós-Graduação em Educação/UEL	01
16. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFAM	03
17. Programa de Pós-Graduação em Educação/UNIVALI	04
18. Programa de Pós-Graduação em Educação/UFRN	0
19. Programa de Pós-Graduação em Educação/UNIR	0
20. Programa de Pós-Graduação em Educação - UFGD	0



21. Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. UNESP- Bauru	0
22. Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar- UNESP Araraquara	0

3.3) Escolas Participantes

O projeto não prevê a participação de escolas individuais

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Instituição	Função no projeto
Regiane Ribeiro	UFSCar	Bolsista de apoio técnico CNPq
Renata Barros Garcia Medeiros	UEPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Kátia do Socorro Carvalho Lima	UEPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Osterlina Fátima Olanda	UEPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Marcelo Almeida Araújo	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Fernanda Cristina Corrêa Lima Coimbra	IFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Solange Mochiutti	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Eleny Brandão Cavalcante	UFOPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Carlos José de Melo Correia	UFOPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Maria da Conceição Pereira Bugarim	UEPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Neide Rodrigues	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Fernando Jorge Santos Farias	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Assis da Costa Oliveira	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Mirian Rosa Pereira	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Kátia Regina da Silva	UFPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Luciana Barbosa de Melo	UFPA	Professor colaborador da rede

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011

		estadual do PA
Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes	UEPA	Professor colaborador da rede estadual do PA
Lucyenne Matos da Costa Vieira Machado	UFES- Campus Goiabeiras	Professor colaborador da rede estadual do ES

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Divulgar os resultados preliminares em eventos científicos internacionais, nacionais e locais	<p>Apresentação de trabalhos nos seguintes eventos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conferenza Internazionale “<i>Interdisciplinar Colaboration Among Different Themes for International Planning About Inclusion</i>”, na Università Degli Studi di Roma “Foro Itálico; Roma, Itália. 2. <i>2011 CEC -- Convention & Expo</i> , em National Harbour (Maryland– EUA); 3. VI Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas: O papel da Universidade hoje: formação, pesquisa e compromisso social (Maceió-AL); 4. VI Seminário Internacional- As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade”, no Rio de Janeiro; 5. VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina (PR); 6. 10º Encontro de Pesquisa em Educação da 	<p>Apresentação de 12 trabalhos em 11 eventos científicos da área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dois eventos internacionais (Itália e EUA); • seis eventos nacionais (RJ PR, AM, AL, BA); • em três eventos locais



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

		<p>Região Sudeste (ANPEDINHA) na UFRJ (RJ).;</p> <p>7. III Congresso Baiano de Educação Inclusiva: Formação, Prática e Lugares/ I Simpósio Brasileiro de Educação Inclusiva- Salvador, Bahia.;</p> <p>8. I Congresso Nacional de Educação Especial: o direito e o avesso da acessibilidade na Universidade do Estado do Amazonas- UEA (Manaus,AM);</p> <p>9. I Simpósio de Políticas Públicas em Educação / IV Seminários de Financiamento da Educação Básica. A Educação Especial e as Políticas de Inclusão na Educação Básica. 2011.</p> <p>10. VI Curso de Formação de Gestores e Educadores do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade de São Carlos/SP;</p> <p>11. 1ª Semana de Educação Especial da UFSCar , São Carlos/SP.</p>	
2.	Desenvolver o site do Observatório Nacional de Educação Especial	Foi obtido um endereço provisório e o site do Observatório Nacional de Educação Especial encontra-se em desenvolvimento.	Site provisório do ONEESP parcialmente desenvolvido http://www.oneesp.ufscar.br
3.	Constituir a rede de	Foi realizado o recrutamento e seleção de	Ampliação da rede de pesquisa que hoje



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

	pesquisa	pesquisadores para a constituição da rede de pesquisadores em nível nacional, estadual e municipal.	conta com 346 integrantes, 43 instituições de ensino superior, incluindo pesquisadores, alunos (graduação e pós-graduação) e profissionais da rede de educação básica. (Ver relação completa dos integrantes do ONEESP no Anexo 1).
4.	Divulgar os resultados preliminares do estudo em periódicos	Redação e submissão de artigos em periódicos.	Publicação de sete artigos científicos em periódicos da área
5.	Divulgar os resultados preliminares do estudo em livros e capítulos de livros	Redação de capítulos de livros.	Organização de 11 livros e 21 capítulos de livros
6.	Divulgar os resultados preliminares do estudo em anais de eventos	Redação e submissão de trabalhos completos e resumos.	Publicação de 19 trabalhos completos em eventos científicos da área

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

7.	Supervisionar bolsas de pós-doutorado	Foi elaborado projeto para o Programa Nacional de Pós-Doutorado da CAPES (Edital PNPd-CAPES) para a obtenção de duas bolsas de pós-doutorado para atuar no projeto do ONEESP.	Aprovação do projeto com a obtenção de duas bolsistas PNPd-CAPES que já foram recrutadas e estarão atuando no projeto de novembro de 2011 a outubro de 2014. (Ver resultado link, no projeto institucional da Universidade Federal de São Carlos: http://www.capes.gov.br/servicos/sala-de-imprensa/36-noticias/4985-capes-divulga-resultado-do-pnpd--concessao-institucional) Três bolsas de pós-doutorado ESTÃO em andamento vinculadas ao ONEESP.
8.	Desenvolver projetos de pesquisa de doutorado	Quatro estudantes de doutorado de quatro programas de pós-graduação da área de Educação (UFES, UFF, UNESP-Marília, UFBA) estão desenvolvendo pesquisas com vistas à tese de doutorado que são vinculadas ao projeto ONEESP.	Quatro orientações de doutorado em andamento.
9.	Desenvolver projetos de pesquisa de mestrado	11 estudantes de mestrado de sete programas de pós-graduação da área de Educação (UFAL, UNIFAP, UEPA, UFSCAR, IFES, UFF, UFG) estão desenvolvendo pesquisas com vistas à dissertação de mestrado que são vinculadas ao projeto ONEESP.	11 orientações de mestrado em andamento

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

<p align="center">10.</p>	<p>Orientar bolsistas de iniciação científica</p>	<p>a) Foram orientados 20 bolsistas de iniciação científica do Projeto CAPES-Observatório, uma para cada coordenador estadual.</p> <p>b) Foram concluídas duas orientações de IC de bolsistas do Projeto CAPES_Observatório;</p> <p>c) Foram obtidas oito novas bolsas de IC Foram obtidas oito bolsas de IC de outras agências de fomento (CNPq e Fundações estaduais).</p>	<p>a) 30 bolsistas de iniciação científica participaram do projeto em 2011 ;</p> <p>b) Relatório de atividades de 20 estudantes de graduação bolsistas de IC CAPES do ONEESP de 16 universidades diferentes que participam das atividades da pesquisa durante todo o ano de 2011 (Anexo 2).</p>
<p align="center">11.</p>	<p>Desenvolver projetos de trabalhos de conclusão de curso de graduação</p>	<p>Quatro estudantes de graduação estão desenvolvendo trabalhos de conclusão de curso de graduação de três universidades (UFAL, UNIFAP, UFRJ) vinculados ao ONEESP.</p>	<p>Quatro orientações de trabalhos de conclusão de curso de graduação em andamento.</p>
<p align="center">12.</p>	<p>Concluir a Etapa 1 do estudo</p>	<p>A Etapa 1 envolveu a condução dos procedimentos éticos. Nesta etapa foram desenvolvidas as seguintes atividades:</p> <p>a) Preparação do protocolo para submissão do projeto à Comissão de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSCar (CEP-UFSCar).</p> <p>b) Contato com as autoridades municipais para obtenção da autorização para a realização do</p>	<p>a) Projeto aprovado pelo CEP-UFSCar (ver comporvente no Anexo 3);</p> <p>b) Obtenção da autorização do estudo em 64 municípios (ver relação dos municípios e instituições de ensino superior responsável por cada um deles no Anexo 4).</p>



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

		estudo.	
13.	Desenvolver projetos de extensão na forma de cursos para professores de salas de recursos	O estudo baseado na metodologia da pesquisa colaborativa envolve a realização de encontros sistemáticos que servem tanto de espaço de reflexão-formação quanto de produção de conhecimento. Com a finalidade de se oferecer contrapartida aos professores participantes, serão desenvolvidos projetos de extensão, na forma de cursos de 40 horas, para viabilizar a concessão de certificados oficiais das universidades .	Aprovação do curso de atualização para professores especializados que atuam em salas de recursos multifuncionais (Rio Claro - SP). Nº. processo : 23112.002328/2011-50. Universidade Federal de São Carlos. Este curso estava vinculado ao estudo piloto feito com o primeiro município
14.	Realizar reuniões de trabalhos dos pesquisadores da rede durante eventos nacionais	<p>a) 1ª reunião dos pesquisadores– durante o IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, em São Carlos, no dia 03/11/2010 com a finalidade de debater sobre estratégias para consolidar e ampliar a rede no âmbito dos estados.</p> <p>b) 2ª reunião dos pesquisadores durante o VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina (PR)- breve discussão sobre detalhes operacionais da metodologia do estudo.</p>	Organização de duas reuniões (3 horas cada) com 45 participantes (IVº CBEE) e 36 (VIº CBMEE).

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

<p>15.</p>	<p>Realizar encontros anuais dos pesquisadores da rede nacional</p>	<p>O 1º EONEESP foi realizado na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP), no período de 31 de março a 01 de abril de 2011, com duração de 12 horas. Projetos de extensão do evento foram encaminhados para a FE-USP e UFSCar a fim de oficializar o evento e fornecer certificados a todos os participantes. Nesta ocasião foram definidas as tarefas para a realização da Etapa 1 do estudo (procedimentos éticos e contato com os municípios). Cada pesquisador apresentou dados acerca de seus estados, especificando dados preliminares sobre municípios a serem investigados, número de salas de recursos e número de professores atuando nesses serviços.</p>	<p>a) Aprovação do projeto de Extensão do Iº Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial (Iº EONEESP)- Submetido à Pro-Reitoria de Extensão da UFSCar. N°. processo 23112.000907/2011-48.</p> <p>b) Relatório do I EONEESP evento com 12 horas de duração. Participaram do evento 28 pesquisadores, coordenadores e alguns vice-coordenadores das redes estaduais ONEESP. Os pesquisadores eram provenientes das seguintes universidades: USP, UEL, UNESP, UFPA, UFBA, UFPB, UNIR,UFAL, UFG, UFAM, UFES,UFMS,UFRJ, UFRN, UFF E UFSCAR.</p>
<p>16.</p>	<p>Concluir estudo piloto em um município para aperfeiçoar metodologia</p>	<p>Com o intuito de desenvolver instrumentos e aperfeiçoar os detalhes dos procedimentos foi iniciado e concluído um projeto piloto no município de Rio Claro (SP) que é parte de uma dissertação de mestrado do PPGEs /UFSCar.</p>	<p>c) Dissertação de mestrado de Josiane Beltrami Milanesi em fase de finalização.</p> <p>d) Definição dos detalhes da metodologia dos estudos locais e construção dos instrumentos de pesquisa (ver descrição da</p>

Relatório Parcial 1 de Atividades do Programa Observatório da Educação Edital 038/2010/CAPES/INEP



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

			metodologia no Anexo 5)
17.	Captar recursos para garantir a viabilidade do estudo	Tendo em vista a necessidade de ampliar os recursos financeiros buscou-se captar recursos junto a outras agencias através de projetos complementares. Foram desenvolvidos dois projetos de pesquisa submetidos: a) Ao Edital Universal do CNPq (Faixa C) b) A Linha de Projetos Temáticos da FAPESP (em análise).	Projeto CNPq 481325/2011-5 aprovado Edital/Chamada: Universal 14/2011 - Faixa C - de R\$50.000,01 a R\$150.000,00, com auxílio de Custeio (R\$ 33.000,00) e Capital (R\$ 42.000,00), com Valor Global: R\$ 75.000,00
18.	Desenvolver Etapa 2	Caracterização da política de inclusão escolar de cada município participante do estudo- Esta etapa envolve coleta de documentos oficiais dos municípios, busca de indicadores educacionais e dados censitários em sitios da internet, além Da realização de uma entrevista com os gestores da Educação Especial do município	<ul style="list-style-type: none"> Os contatos com os 64 municípios já foram efetuados Entrevistas com os gestores, já foram realizadas em 19 municípios, a saber: Niterói/RJ, Nova Iguaçu/RJ; Petrópolis/RJ; Rio de Janeiro/RJ ; Salvador/BA; São Luís –MA; Nova Venécia-ES; São Mateus/ES; Vitória/ES; Linhares/ES, Marabá –PA; Campo Grande/MS; Catalão-GO; Jataí/GO; Montes Claros(MG), Marília/SP, Araraquara/SP e São Carlos;SP, Rio Claro/SP, Lins (SP)



Projeto nº 39/2010

ANO BASE: 2011

			<ul style="list-style-type: none"> As entrevistas de 16 municípios já foram transcritas e planilhadas para análise.
19.	Desenvolver Etapa 3 do estudo	Ciclos de encontros de formação e coleta de dados via grupos focais com os professores de salas de recursos multifuncionais	<ul style="list-style-type: none"> Etapa concluída em Rio Claro/SP Etapa em andamento em Catalão/GO
20.	Realizar revisão bibliográfica	<p>A revisão bibliográfica prevista irá envolver</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisão de estudos publicados em anais de congressos Revisão de artigos Revisão de teses e dissertações 	<ul style="list-style-type: none"> Até o presente foi concluída a busca de trabalhos publicados em anais de eventos e foram encontrados xxxx artigos (ver relação no Anexo 6). XXX trabalhos foram lidos e preparados para a revisão

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

A) Tipo do produto: Apostila contendo slides de apresentação audiovisual e textos de palestras

Indicador atividade 1

<p>1. Apostila didática contendo sequência de slides de apresentação audiovisual da palestra “<i>La formazione degli insegnanti di educazione speciale nella prospettiva dell’inclusionescolastica in Brasile</i>” na Conferenza Internazionale “<i>Interdisciplinary Collaboration Among Different Themes for International Planning About Inclusion</i>”, na Università Degli Studi di Roma “Foro Itálico; Roma, Itália.</p>
<p>(Anexo 7 em mídia digital)</p>
<p>2. Texto da palestra “<i>Research about school inclusion in Brazil: a research group trajectory review</i>” proferida no 2011 CEC -- Convention & Expo , em National Harbour (Maryland– EUA).</p>
<p>(Anexo 8 em mídia digital)</p>
<p>3. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra “Inclusão escolar e o atendimento educacional especializado”, apresentado durante o “VI Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas: O papel da Universidade hoje: formação, pesquisa e compromisso social”.</p>
<p>(Anexo 9 em mídia digital)</p>
<p>4. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra “A formação do professor e a política nacional de educação especial” apresentado durante o “VI Seminário Internacional- As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade” no Rio de Janeiro (RJ).</p>
<p>(Anexo 10 em mídia digital)</p>



5. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra **“Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede sobre o programa de implantação de salas de recursos multifuncionais”** durante o VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial em Londrina (PR).

(Anexo 11 em mídia digital)

6. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra **“A Pesquisas em Educação Especial”** durante o VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial em Londrina (PR).

(Anexo 12 em mídia digital)

7. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra **“Práticas pedagógicas e perspectivas de inclusão”**, apresentado durante o 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste (ANPEDINHA) a ser realizado no período de 10 a 13 de julho de 2011 na UFRJ (Rio de Janeiro, RJ).

(Anexo 13 em mídia digital)

8. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação do trabalho **“Observatório Nacional de Educação Especial- Oneesp”**, apresentado durante o 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste (ANPEDINHA) a ser realizado no período de 10 a 13 de julho de 2011 na UFRJ (Rio de Janeiro, RJ).

(Anexo 14 em mídia digital)



9. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra “Atendimento educacional especializado de estudantes com necessidades educacionais especiais” III Congresso Baiano de Educação Inclusiva: Formação, Prática e Lugares/ I Simpósio Brasileiro de Educação Inclusiva- Salvador, Bahia.	
(Anexo 15 em mídia digital)	
10. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra “Observatório Nacional de Educação Especial” proferida durante o I Congresso Nacional de Educação Especial: o direito e o avesso da acessibilidade na Universidade do Estado do Amazonas- UEA (Manaus,AM).	
(Anexo 16 em mídia digital)	
11. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra “Atendimento educacional ao estudante com deficiência: ensino colaborativo e salas de recursos multifuncionais” , apresentado durante o VI Curso de Formação de Gestores e Educadores do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade de São Carlos/SP.	
(Anexo 17 em mídia digital)	
12. Apostila didática contendo seqüência de slides de apresentação audiovisual da palestra “A formação do professor e a política nacional de educação especial” durante a 1ª Semana de Educação Especial da UFSCar, São Carlos/SP.	
(Anexo 18 em mídia digital)	
Quantidade total	12



B) Tipo do produto: Produção do site do Oneesp

Indicador atividade: 2

1) Desenvolvimento do site do Observatório Nacional de Educação Especial	
Endereço provisório (http://www.oneesp.ufscar.br/)	
Quantidade total	1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

A) ARTIGOS PUBLICADOS EM PERIÓDICO

Indicador atividade: 4

1. ANACHE, A, A, ; CROCHICK, J, L; PEDROSSIAN, D, R, S; MENESE, B, M; LIMA, M, F, E, M. Análise de atitudes de professoras do ensino fundamental no que se refere à educação inclusiva. Educação e Pesquisa (USP, Impresso), v.03, p.565-581, 2011.
(Anexo 19 em mídia digital) Hiperlink: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022011000300008&lng=pt&nrm=iso
2. JESUS, D, M; BARRETO, M, A, S, C; GONÇALVES, A, F. A formação do professor olhada no/pelo GT-15- Educação Especial da ANPED: Desvelando pistas. Revista Brasileira de Educação Especial , v.17, p.77-92, 2011.
(Anexo 20 em mídia digital) http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382011000400007&lng=pt&nrm=iso



3. MALHEIRO, C, A, L; MENDES, E, G; TORRES, J. A proposta da inclusão escolar por meio do atendimento educacional especializado. Revista Colloquium humanarum , v.08, p.579-587, 2011.	
(Anexo 21 em mídia digital e ou hiperlink)	
4. MALHEIRO, C, A, L; MENDES, E, G; TORRES, J. Atendimento educacional especializado: análise e discussão acerca do público alvo e da formação de professores. Revista Colloquium humanarum , v. 8, p.609-617, 2011.	
(Anexo 22 em mídia digital e ou hiperlink)	
5. VELTRONE, A, A.; MENDES, E, G; Caracterização dos profissionais responsáveis pela identificação da deficiência intelectual. Revista Educação Especial (UFSM) , v.24, p.61-76, 2011a.	
(Anexo 23 em mídia digital) http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial/article/viewFile/2450/1716	
6. VELTRONE, A, A.; MENDES, E, G; Descrição das propostas do Ministério da Educação na avaliação da deficiência intelectual. Paidéia (USP-Ribeirão Preto) , v.21, p. 413-421, 2011b.	
(Anexo 24 em mídia digital) http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S0103-863X2011000300014&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt	
7. VELTRONE, A, A.; MENDES, E, G; Percepção dos alunos com deficiência intelectual sobre sua matrícula na classe especial e classe comum. Revista eletrônica de educação (São Carlos) , v.5. p.59-79, 2011c.	
(Anexo 25 em mídia digital) http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/205/141	
Quantidade total	07



B) PUBLICAÇÃO DE LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS

Indicador atividade: 5

B.1) ORGANIZAÇÃO DE LIVROS

1) ANJOS, H, P (Org). Pesquisando a inclusão nas escolas públicas: um trajeto .1. ed. Curitiba, PR Editora CRV, 2011, 200p.
Anexo 26 em mídia digital
2) DAMASCENO, Allan, Rocha; PLETSCHE, Márcia Denise (Org.) . Educação Especial e inclusão escolar: reflexões sobre o fazer pedagógico . Seropédica: EDUR, 2011. v. 01. 260 p.
(Anexo 27 em mídia digital)
3) DAMASCENO, A; PAULA, L, L, de; MARQUES, M (Orgs). Educação profissional inclusiva: desafios e perspectivas . Seropédica, 2011.
(Anexo 28 em mídia digital)
4) COSTA, V, A. Formação de professores e educação inclusiva: experiência na escola pública. In: COSTA, V, A, D; CARVALHO, M, B, W, D, MIRANDA, T, G, DAMASCENO, A. (ORGs). Políticas públicas e produção do conhecimento em educação inclusiva. 4 ed. Niterói. Intertexto Editora, 2011, v.4, p.31-52.
(Anexo 29 em mídia digital)
5) JESUS, D. M. . Políticas de Inclusão Escolar no Espírito Santo: Tecendo caminhos teórico-metodológicos. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista. (Org.). Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países . 2ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011, v. , p. 45-56
(Anexo 30 em mídia digital)
6) JESUS, D. M. (Org.) ; CAIADO, K. R. M. (Org.) ; BAPTISTA, C. R. (Org.) . Professores e Educação Especial - formação em foco . Porto Alegre: Mediação, 2011. v. 01. 220 p.
(Anexo 31 em mídia digital)
7) JESUS, D. M. (Org.) ; CAIADO, K. R. M. (Org.) ; BAPTISTA, C. R. (Org.) . Professores e Educação Especial - formação em foco . Porto Alegre: Mediação, 2011. v. 02. 224 p.
Anexo 32 em mídia digital e ou hiperlink)



8) JESUS, D, M, de; BAPTISTA, C, R; BARRETO, M, A, S, C; VICTOR, S, L. Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. Porto Alegre, Editora Mediação, 2011.	
(Anexo 33 em mídia digital e ou hiperlink)	
9) VICTOR, S, L (Org.); DRAGO, R (Org.); CHICON, J, F (Org.). Educação Especial e Educação Inclusiva: conhecimentos, experiências e formação. 1 ed. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2011, v.1, 272 p.	
(Anexo 34 em mídia digital e ou hiperlink)	
10) MIRANDA, T, G (Org.); GALVÃO FILHO, T. A. (Org). Educação Especial em contexto inclusivo. 1ed. Salvador-Bahia: EDUFBA, 2011, 441 p.	
(Anexo 35 em mídia digital e ou hiperlink)	
11) ZANATA, E, M; CAPELLINI, V, L, M; LEPRE, R, M; SILVA, L, F (Org.). Formação docente e Universalização do ensino: proposições para o desenvolvimento humano. 1 ed°. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2011, v.1, p. 639-645.	
(Anexo 36 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	11

B.2) PUBLICAÇÃO DE CAPÍTULOS DE LIVROS

1) COSTA. V. Alves da . Políticas públicas de educação especial: Experiências de formação e inclusão nas escolas públicas/RJ. In: Eliana Marques Zanata; Vera Lúcia Messias Fialho Capellini; Rita Melissa Lepre; Luciene Ferreira da Silva. (Org.). Formação docente e universalização do ensino: Proposições para o desenvolvimento humano. Bauru - São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2011, v. 1, p. 555-562	
(Anexo 37 em mídia digital)	
2) COSTA. V. Alves da . Políticas públicas, educação e sociedade: Desafios da inclusão. In: Heber Maia. (Org.). Neuroeducação - A relação entre saúde e educação. 1 ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011, v. 1, p. 59-76.	
(Anexo 38 em mídia digital e ou hiperlink)	



3) JESUS, D. M. . Vozes e narrativas na ação grupal: trajetórias de formação de professores-pesquisadores na perspectiva da inclusão escolar. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista; Maria Aparecida Santos Corrêa Barreto; Sonia Lopes Victor. (Org.). Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa . 3ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011, v. , p. 166-175
(Anexo 39 em mídia digital e ou hiperlink)
4) JESUS, D. M. . Políticas de Inclusão Escolar no Espírito Santo: Tecendo caminhos teórico-metodológicos. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista. (Org.). Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países . 2ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011, v. , p. 45-56
(Anexo 40 em mídia digital e ou hiperlink)
5) JESUS, D. M. ; CAIADO, K. R. M. ; BAPTISTA, C. R. . Educação especial e formação de professores: tendências e prioridades. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista; Kátia Regina Moreno Caiado. (Org.). Professores e Educação Especial - formação em foco . Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 01, p. 09-18
(Anexo 41 em mídia digital e ou hiperlink)
6) JESUS, D. M. ; ALVES, E. P. . Serviços educacionais especializados: desafios à formação inicial e continuada. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista; Kátia Regina Moreno Caiado. (Org.). Professores e Educação Especial - formação em foco . Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 02, p. 17-28
(Anexo 42 em mídia digital)
7) LUNARDI-MENDES, Geovana M. . AS PRÁTICAS CURRICULARES NOS CADERNOS ESCOLARES: REGISTROS DE INCLUSÃO?. In: PLETSCH, M. D. ; DAMASCENO, A. (Org.). Educação Especial e inclusão escolar: reflexões sobre o fazer pedagógico . 1 ed. Rio de Janeiro: Edur, 2011, v. 256, p. 137-148.
(Anexo 43 em mídia digital)
8) MENDES, E, G. Discutindo propostas de formação de professores para a inclusão e atendimento especializado. In: Hildete Pereira dos Anjos (Org.). Pesquisando a inclusão nas escolas públicas . 1º ed. Curitiba: Editora CRV, 2011, v.1, p.169-186.



(Anexo 44 em mídia digital)
9) MENDES, E. G. Política do handicap e a inclusão escolar no contexto francês. Avanços em Políticas de Inclusão- O contexto da Educação Especial no Brasil e em outros países. 2 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011, v.1, p.29-44.
(Anexo 45 em mídia digital)
10) MENDES, E. G. A Formação do Professor e a Política Nacional de Educação Especial. In: Katia Regina Moreno Caiado; Denise Meyrelles de Jesus e Claudio Roberto Baptista. (Org.). Professores e Educação Especial. 1. Ed. Editora Mediação: Porto Alegre, 2011, v.2, p.131-146.
(Anexo 46 em mídia digital)
11) MIRANDA, T. G. . O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE EM SALA DE RECURSOS: desafios entre as políticas e as práticas. In: MIRANDA, Theresinha Guimarães e GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. (Org.). Educação Especial em contexto inclusivo: reflexão e ação. Salvador - Ba.: EDUFBA, 2011, v. , p. 93-106
Anexo 47 em mídia digital
12) RANGEL, Mary ; SANTOS, Mônica P. ; CANEN, A. ; JANOARIO, R. S. ; SILVA, R. C. O. E. . Inclusão, Diversidade e Diferença. In: Mary Rangel. (Org.). Diversidade, Diferença e Multiculturalismo. Niterói: Intertexto, 2011, v. 1, p. 23-42.
Anexo 48 em mídia digital
13) MANZINI, E, J. Formação de professores e Tecnologia Assistiva. In: CAIADO, K, R, M; JESUS, D, M; BAPTISTA, C, R (Org.). Professores e educação especial: formação em foco. 1 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v.2, p.45-63.
Anexo 49 em mídia digital
14) MELO, Hilce Aguiar . A sala de recursos no apoio à inclusão de alunos com deficiência intelectual. In: MARCIA DENISE PLETSCHE; ALLAN DAMASCENO. (Org.). EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR: reflexões sobre o fazer pedagógico. Rio de Janeiro: EDUR, 2011, v. , p. 7-258.
Anexo 50 em mídia digital



Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011

15) MARTINS, Lúcia de A. R. . Formação continuada de docentes: algumas reflexões sobre a sua contribuição para a educação inclusiva. In: BAPTISTA, Cláudio Roberto; JESUS, Denise de Meyrelles. (Org.). AVANÇOS EM POLÍTICAS DE INCLUSÃO: O CONTEXTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E EM OUTROS PAÍSES. 2a ed. Porto Alegre /RGS: Mediação, 2011, v. 01, p. 153-173.	
Anexo 51 em mídia digital	
16) OLIVEIRA, I. A. . Política de Educação Inclusiva nas escolas: trajetória de conflitos. In: JESUS, Denise Meyrelles de; BAPTISTA, Cláudio Roberto; BARRETO, Maria Aparecida Santos Corrêa; VICTOR, Sonia Lopes. (Org.). Inclusão: práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 1, p. 32-40	
Anexo 52 em mídia digital	
17) OLIVEIRA, I. A. ; SANTOS, Tania Regina Lobato dos . Política de educação inclusiva no Estado do Pará: atendimento e formação de professores. In: BAPTISTA, Cláudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de. (Org.). Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 1, p. 91-105.	
Anexo 53 em mídia digital	
18) OLIVEIRA, I. A. ; SANTOS, Tânia Regina Lobato dos . Educação inclusiva: reflexões sobre a política de formação de professores de uma rede municipal de ensino da Amazônia Paraense. In: CAIADO, Katia R.; DE JESUS, Denise M.; BAPTISTA, Claudio Roberto. (Org.). Professores e Educação Especial: formação em foco. 1 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 1, p. 189-203.	
Anexo 54 em mídia digital	
Quantidade total	18



C) TRABALHO COMPLETO PUBLICADO EM ANAIS DE EVENTO CIENTÍFICO

Indicador atividade: 6

<p>1) ANJOS, H, P, de; SILVA, K, R; MELO, L, B. Efeitos da inclusão em uma escola pública: uma leitura a partir de fala de gestores e professores. Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado. Nova Almeida/ES, de 11 a 13 de abril de 2011.</p>
<p>(Anexo 55 em mídia digital)</p>
<p>2) CIA, F; GUALDA, D, S; BORGES, L. Como promover o sucesso escolar da criança incluída: opinião dos pais. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.</p>
<p>Anexo 56 em mídia digital e ou hiperlink) http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/familia/124-2011.pdf</p>
<p>3) CIA, F; RODRIGUES, R, K, G. Atuação profissional de professoras das salas de recursos multifuncionais em pré-escolares. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.</p>
<p>Anexo 57 em mídia digital e ou hiperlink) http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/SERVICO/165-2011.pdf</p>
<p>4) MALHEIRO, C, A, L; MENDES, E, G; BOTURA, R, R. Análise da distribuição das salas de recursos multifuncionais no Brasil. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.</p>



Anexo 58 em mídia digital http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/politicas/325-2011.pdf
5) MENDES, E, G. Recursos computadorizados de Tecnologia Assistiva para estudantes com paralisia cerebral em múltiplos contextos. Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado. Nova Almeida/ES, de 11 a 13 de abril de 2011.
Anexo 59 em mídia digital
6) FLORES, M, M, L. Políticas de inclusão escolar em Goiás: o papel dos professores de apoio. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.
Anexo 60 em mídia digital http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/politicas/325-2011.pdf
7) GONÇALVES, A, F, S; MENDES, E, G. A formação do professor e os fundamentos teórico-metodológicos para a educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado. Nova Almeida/ES, de 11 a 13 de abril de 2011.
Anexo 61 em mídia digital
8) MANZINI, E, J. Possíveis variáveis para estudar as salas de recursos multifuncionais. Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado. Nova Almeida/ES, de 11 a 13 de abril de 2011.
Anexo 62 em mídia digital



<p>9) MENDES, E, G; CIA, F. Observatório Nacional de Educação Especial: Constituição de uma rede de pesquisa. In: X Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2011, Rio de Janeiro. Pós-Graduação na região sudeste em suas múltiplas dimensões. Rio de Janeiro: UERJ, 2011, v.1, p.1-13</p>
<p>Anexo 63 em mídia digital)</p>
<p>10) OLIVEIRA, I, A, de; LIMA, K, do, S. Práticas de atendimento educacional especializado com alunos surdos em sala de recursos multifuncionais. Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado. Nova Almeida/ES, de 11 a 13 de abril de 2011.</p>
<p>Anexo 64 em mídia digital</p>
<p>11) SILVA, M, do, C, L; SANTOS, G, T, dos. Reflexos da política de educação inclusiva na concepção de professores para mediar conhecimento com crianças com síndrome de down. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.</p>
<p>Anexo 65 em mídia digital e ou hiperlink) http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/politicas/322-2011.pdf</p>
<p>12) PAIVA, Z, P, de; OLIVEIRA, M, S. A adequação das condições de ensino na sala de aula para a inclusão escolar de uma criança com síndrome de down. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011. http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/FORMACAO/190-2011.pdf</p>
<p>Anexo 66 em mídia digital)</p>



13) PRIETO, R, G; ANDRADE, S, G; RAIMUNDO, E, A. Inclusão escolar e constituição de políticas públicas. **Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado.** Nova Almeida/ES, de 11 a 13 de abril de 2011.

Anexo 67 em mídia digital)

14) RODRIGUES, R, de, S; OLIVEIRA, M, S. Aprendendo colaborativamente a mediar o ensino do aluno/a com síndrome de down: pesquisa-ação com os professores da classe regular. **Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial,** Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.

Anexo 68 em mídia digital e ou hiperlink)

<http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/politicas/316-2011.pdf>

15) ROZA, L, R, A, P; DAMASCENO, A, R. Dificuldades de aprendizagem (da) na escola: contradições e perspectivas na formação docente para a afirmação da educação inclusiva. **Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial,** Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.

Anexo 69 em mídia digital e ou hiperlink)

<http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/FORMACAO/197-2011.pdf>

16) SANTOS, M, P.; LAGO, M. Inclusão em educação: desafios da formação docente. **Anais do III Seminário de Educação Brasileira,** realizado em Campinas (Unicamp) de 28 de fevereiro a 02 de março de 2011.

Anexo 70 em mídia digital e ou hiperlink)

<http://www.cedes.unicamp.br/seminario3/anais.pdf>



17) TARTUCI, D. O professor de apoio do ensino fundamental e os desafios vivenciados em suas práticas pedagógicas. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial , Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.	
Anexo 71 em mídia digital e ou hiperlink) http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/SERVICO/167-2011.pdf	
18) TARTUCI, D; VIERA, S, S. As prática educativas de professores da educação infantil. Envolvendo crianças com necessidades educacionais especiais. Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial , Londrina de 08 a 10 de novembro de 2011.	
Anexo 72 em mídia digital e ou hiperlink http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/processo_inclusivo/031-2011.pdf	
19) ZANIOLI, L, O; MANZOLI, L, P; ACQUA, M, D; SIGOLO, S, R. Levantamento de indicadores de qualidade para a inclusão escolar: relato de uma proposta para o município de Araraquara.	
Anexo 73 em mídia digital e ou hiperlink http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2011/FORMACAO/234-2011.pdf	
Quantidade total	19



E) ORIENTAÇÕES E SUPERVISÕES CONCLUÍDAS E EM ANDAMENTO

E.1.) TIPO DO PRODUTO: SUPERVISÕES DE PÓS-DOCTORADO

Indicador atividade: 7

a) Supervisões de pós-doutorado em andamento

1.	Aline Aparecida Veltrone. Inclusão escolar e a avaliação alunos com necessidades educacionais especiais. Início: 2011. Universidade Federal de São Carlos, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Supervisor : Enicéia Gonçalves Mendes	
2.	Sabrina Fernandes de Castro. Perfil dos docente nque atuam em salas de recursos multifuncionais. Início: 2011. Universidade Federal de São Carlos, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Supervisor : Enicéia Gonçalves Mendes	
3.	Dulcéria Tartuci. Estudo sobre a inclusão escolar em Goiás. Início: 2010. Universidade Federal de Goiás, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Supervisor : Enicéia Gonçalves Mendes	
Quantidade total		11

a) Supervisões de pós-doutorado concluídas

Nada a declarar



Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011

E2) TESE DE DOUTORADO EM ANDAMENTO OU CONCLUÍDA

Indicador atividade: 8

a)Tipo do produto: tese de doutorado em andamento

1) Christiane Freitas Luna. Sala de Recursos Multifuncionais: Implementação e operacionalização no município de Jequié-Ba. Início: 2011. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal da Bahia. (Orientador Theresinha Guimarães Miranda)	
2) Eromi Izabel Hummel. Tecnologia assistiva no contexto educacional escolar: formação de professores no processo de aprendizagem de alunos com deficiência física. Início: 2010. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Faculdade de Filosofia e Ciências - Unesp. (Orientador Eduardo Manzini).	
3) Rosana Maria do Prado Luz Meireles. A implantação das políticas públicas de educação especial na perspectiva inclusiva no Município de Niterói/RJ Início: 2011. Tese. Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal Fluminense. (Orientador Valdelúcia Alves da Costa). Bolsista CAPES	
4) Ana Marta Bianchi de Aguiar. “Calcanhar de Aquiles”: A avaliação do aluno deficiente intelectual no contexto da inclusão escolar. Início: 2012. Tese. Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Espírito Santo. (Orientador Denise Meyrelles de Jesus).	
Quantidade total	04

b)Tipo do produto: tese de doutorado concluída

Nada a declarar



E3) TIPO DO PRODUTO: DISSERTAÇÕES DE MESTRADO

Indicador atividade: 9

a) Dissertações de mestrado em andamento

<p>1) Alice Pilon do Nascimento. Analisando a formação continuada dos profissionais das SRMs, tendo em vista a garantia da aprendizagem no ensino comum para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação no município de Nova Venécia-ES. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo. (Orientador Denise M. de Jesus).</p>
<p>2) Cícera Aparecida Lima Malheiro. Política de implantação das salas de recursos multifuncionais num município do oeste paulista. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial)) - Universidade Federal de São Carlos, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. (Orientador Enicéia Gonçalves Mendes)</p>
<p>3) Camila Rocha Cardoso. A Organização Pedagógica do Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recurso Multifuncional. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Goiás - Campus Catalão, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador Dulcéria Tartuci).</p>
<p>4) Cleidenira Vieira. Atendimento Educacional Especializado (AEE): concepção dos professores das Salas de Recursos (SR) como complementação escolar da classe comum aos alunos com Deficiência Intelectual Início: 2010. Dissertação (Mestrado em Mestrado Integrado em Desenvolvimento Regional) - Universidade Federal do Amapá. (Orientador Marinalva Silva Oliveira).</p>



<p>5) Elaine Araujo dos Santos Trindade de Almeida. Políticas públicas, educação e inclusão de alunos com deficiência visual na escola pública: As experiências na Escola Municipal Paulo Freire/Niterói/RJ. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador Valdelúcia Alves da Costa).</p>
<p>6) Francielle Sesana Zuqui. As Salas de Recursos Multifuncionais/Salas de Recursos das escolas da rede municipal de educação do município de São Mateus: um itinerário, diversos olhares. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo. (Orientador Denise M. de Jesus).</p>
<p>7) Josiane Beltrame Milanesi. As salas de recursos multifuncionais em questão: construindo uma sistemática de avaliação com os professores. Início: 2010. Dissertação (Mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial)) - Universidade Federal de São Carlos, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. . (Orientador Enicéia Gonçalves Mendes).</p>
<p>8) Monica Dias de Araujo. Educação inclusiva em escolas públicas do município de Altamira. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade do Estado do Pará. (Orientador Ivanilde Apoluceno de Oliveira)</p>
<p>9) Nágib José Mendes dos Santos. Análise do processo de inclusão do aluno surdocego nas escolas regulares de Arapiraca/Al. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas. (Orientador: Neiza Fumes).</p>
<p>10) Viviane Nunes Sarmento. A atuação dos professores do Atendimento Educacional Especializado com alunos surdos incluídos em salas regulares do Ensino Fundamental: uma parceria colaborativa. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas. (Orientador Neiza Fumes).</p>
<p>11) Wanda Lúcia Borsato da Silva. Políticas públicas de educação especial no Município de Petrópolis/RJ: As questões da formação de professores, inclusão escolar e organização da escola. Início: 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense. (Orientador Valdelúcia Alves da Costa)</p>



Quantidade total	11
-------------------------	-----------

b) Tipo do produto: dissertações de mestrado concluída

Nada a declarar

E4) ORIENTAÇÕES DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM ANDAMENTO OU CONCLUÍDA

Indicador atividade: 10

a) Orientações de Iniciação Científica em andamento

<p>1. Alana Rangel Barreto Soave .Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Espírito Santo. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus)</p>
<p>2. Alseni Maria da Silva . Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Windyz B. Ferreira).</p>
<p>3. Ana Paula Almeida Ferreira. Observatório Nacional de Educação Especial. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Maranhão, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora: Marilete Geralda Silva).</p>
<p>4. Arlindo Lins Junior. A formação de professores das salas de recursos multifuncionais da rede municipal de educação. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas. (Orientadora: Neiza de Lourdes Frederico Fumes)</p>



5. **Camila Cristina Tavares Garcia.** Observatório Nacional de Educação Especial. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Lúcia de Araujo Ramos Martins).

6. **Carla Caroline Grillo.** Observatório Nacional de Educação Especial -Caracterização do serviço de apoio em salas de recursos multifuncionais no município de São Carlos. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora:-Enicéia Gonçalves Mendes).

7. **Dalila de Freitas Gouveia.** Observatório Nacional de Educação Especial -Serviço de apoio em salas de recursos multifuncionais: revisão de estudos publicados em anais de congresso. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora:-Enicéia Gonçalves Mendes).

8. **Dannielly Araújo Rosado Resende.** Atendimento Educacional Especializado em Mato Grosso do Sul: estudo exploratório. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientadora: Alexandra Ayach Anache).

9. **Dannielly Araújo Rosado Resende.** Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação (Orientadora: **Alexandra Ayach Anache**).

10. **David dos Santos Calheiros.** Observatório Nacional de Educação Especial. (Graduando em Educação Física). Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora: Neiza de Lourdes Frederico Fumes).



11. Dayanne Cristina Moraes de Deus. Observatório Nacional de Educação Especial. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Goiás, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Dulcéria Tartuci).

12. Grasielle Lima Santos. Observatório Nacional de Educação Especial. (Graduando em Pedagogia) Universidade Federal de Sergipe. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. Orientadora: Isa Regina Santos dos Anjos

13. Kalíria Sildiane Cadete Brito. Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - - Universidade Federal Do Amazonas. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação (Orientador: **Aristonildo Chagas Araújo Nascimento**)

14. Lisiane Fonseca Diogo. Observatório Nacional de Educação Especial. Universidade de São Paulo (Graduando em Pedagogia) .Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora: Rosangela Gavioli Prieto).

15. Lívia Helena de Freitas . Observatório Nacional de Educação Especial- Estudo comparativo da política de AEE em quatro municípios. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora:-Enicéia Gonçalves Mendes).

16. Manoella Rodrigues Pereira Senna Vasconcelos da Silva. Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio de Janeiro. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Mônica Pereira dos Santos).



17. Marcella Silveira. Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Amapá. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Marinalva Silva Oliveira).

18. Márcia Cristina Silva Santos. Diagnóstico das salas de recursos multifuncionais da rede municipal de educação de Maceió/Alagoas. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientadora: Neiza de Lourdes Frederico Fumes).

19. Pauliane Brito da Silva. Políticas de inclusão e práticas escolares. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia.CNPq.. (Orientadora:Theresinha Guimarães Miranda).

20. Raina Condo. Observatório Nacional de Educação Especial Atendimento Educacional Especializado na Cidade de Londrina. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Curso de Pedagogia) - Universidade Estadual de Londrina. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora: Maria Cristina Marquezine).

21. Roberta Karoline Gonçalves Rodrigues. Observatório Nacional de Educação Especial - Explorando os dados do INEP: Educação especial e salas de recursos multifuncionais no Brasil. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora:Fabiana Cia).

22. Sabrina dos Anjos de Freitas. Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora:.. Theresinha Guimarães Miranda)



<p>23. Simoni Silveira Cougo. Identificação de Alunos que estão matriculados e recebendo atendimento educacional especializado na sala de recursos do município de Campo Grande, MS. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Psicologia) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. (Orientadora: Alexandra Ayach Anache).</p>	
<p>24. Suelem da Silva Miranda. Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Rondônia- campus de Ji-Parana. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação.. (Orientadora: Anamaria Silveira).</p>	
<p>25. Sylvianara Aparecida da Costa Escobar. A caracterização do Atendimento educacional especializado em Campo Grande, MS. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Psicologia) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientadora: Alexandra Ayach Anache).</p>	
<p>26. Tatiana Pinheiro da Cruz . Caracterização do serviço de apoio em salas de recursos multifuncionais no município de Itabaiana. (Graduando em Pedagogia)-Universidade Federal de Sergipe. IC/CNPq. (Orientadora: Isa Regina Santos dos Anjos).</p>	
<p>27. Vanessa Oliveira de Santana . Salas de recursos multifuncionais e alunos com necessidades educacionais especiais. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia. FAPESB. (Orientadora: Theresinha Guimarães Miranda).</p>	
<p>28. Waldma Maira Menezes de Oliveira. Observatório Nacional de Educação Especial Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Estadual do Pará. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Observatório de Educação. (Orientadora: Lúcia de Araujo Ramos Martins).</p>	
Quantidade total	28

b) Orientações de iniciação científica concluídas



Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011

1) Bruna Luiza Santos Santana. Sala de recursos: o atendimento educacional especializado a alunos com deficiência no município de São Domingos. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia-Hab Magistério 1º e 2º G) - Universidade Federal de Sergipe. Orientadora: Isa Regina Santos dos Anjos.	
(Anexo 2 em mídia digital)	
2) Nicelli Naiane Pelaes Dantas Frank. Observatório Nacional de Educação Especial -Estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais na rede municipal de Macapá. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Amapá, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível (Orientador: Marinalva Silva Oliveira).	
(Anexo 2 em mídia digital)	
Quantidade total	02



E5) Orientações de trabalho de Conclusão de Curso em andamento ou concluída

a) Orientações de trabalho de Conclusão de Curso em andamento

1) Josicleide Palmeira. A Avaliação das Necessidades Educacionais do(a) Aluno(a) das Salas de Recursos Multifuncionais das Escolas Municipais de Maceió/Alagoas. Início: 2011. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas. (Orientador Neiza de Lourdes Frederico Fumes).	
2) Eduardo Tadeu Alves Machado. Contexto educacional das salas de recursos multifuncionais do município de Maceió/Alagoas. Início: 2011. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas. (Orientador Neiza de Lourdes Frederico Fumes).	
3) Lane Patricia Almeida da Silva. A formação de professores do atendimento educacional especializado (AEE) voltada para a deficiência intelectual (di) no Município De Macapá. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Amapá. Orientador: Marinalva Silva Oliveira	
4) Silvia Piumbini de Figueiredo. Salas de Recursos Multifuncionais nas escolas municipais do Rio de Janeiro. Início: 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Faculdade de Educação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro. (Orientador Celeste Azulay Kelman).	
Quantidade total	04

b) Orientações de trabalho de Conclusão de Curso concluída

Nada a declarar.



5.3) *PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS*

Nada a declarar

5.4) *PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS*

Nada a declarar

5.5) *PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS*

A) Tipo do produto: Desenvolvimento de projetos de extensão

Indicador atividade: 13

a) Projeto de Extensão do Iº Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial (Iº EONEESP)- Submetido à Pro-Reitoria de Extensão da UFSCar . Nº. Pprocesso 23112.000907/2011-48.	
(Anexo 74 em mídia digital)	
b) Curso de atualização para professores especializados que atuam em salas de recursos multifuncionais (Rio Claro (SP). Nº. processo: 23112.002328/2011-50. Universidade Federal de São Carlos.	
(Anexo 75 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	02



B) Tipo do produto: relatório técnico

Indicador atividade: 15 e 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ONEESP. 1º Relatório de atividades dos bolsistas de iniciação científica. 77 páginas. 2011	
(Anexo 2 em mídia digital)	
b) Vídeo relatando o Iº Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial (Iº EONEESP)- Submetido à Pro-Reitoria de Extensão da UFSCar . Nº. processo 23112.000907/2011-48.	
(Anexo 76 em mídia digital)	
Quantidade total	02

C) Tipo do produto: Apresentação do trabalho em eventos científicos

Indicador atividade: 1

1) Apresentação do trabalho <i>“La formazione degli insegnanti di educazione speciale nella prospettiva dell’inclusione scolastica in Brasile”</i> durante a <i>Conferenza Internazionale “Interdisciplinar Colaboration Among Different Themes for International Planning About Inclusion”</i> , na Università Degli Studi di Roma “Foro Itálico, na cidade de Roma, Itália, Fevereiro de 2011
(Anexo 77 em mídia digital)
2) Apresentação do Trabalho <i>Research about School Inclusion in Brazil: a Research Group trajectory review</i> , durante o “2011 CEC -- Convention & Expo , em National Harbour (Maryland– Estados Unidos da América)
(Anexo 78 em mídia digital)



<p>3) Apresentação do trabalho “Inclusão escolar e o atendimento educacional especializado”, durante o “VI Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas:O papel da Universidade hoje: formação, pesquisa e compromisso social”,em Maceió (AL)</p>
<p>(Anexo 79 em mídia digital)</p>
<p>4) Apresentação do trabalho A formação do professor e a política nacional de educação especial” durante o “VI Seminário Internacional- As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade”, no Rio de Janeiro.</p>
<p>(Anexo 80 em mídia digital)</p>
<p>5) Apresentação do Trabalho Práticas pedagógicas e perspectivas de inclusão, em mesa redonda durante o 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste (ANPEDINHA) na UFRJ (RJ).</p>
<p>(Anexo 81 em mídia digital)</p>
<p>6) Apresentação do Trabalho Atendimento Educacional Especializado em mesa redonda durante o III Congresso Baiano de Educação Inclusiva:Formação, Prática e Lugares/ I Simpósio Brasileiro de Educação Inclusiva- Salvador, Bahia.</p>
<p>(Anexo 82 em mídia digital)</p>
<p>7) Apresentação de conferencia sobre o trabalho Observatório Nacional de Educação Especial- Oneesp , durante o I Congresso Nacional de Educação Especial: o direito e o avesso da acessibilidade na Universidade do Estado do Amazonas- UEA (Manaus,AM)</p>
<p>(Anexo 83 em mídia digital)</p>
<p>8) Apresentação do Trabalho “A formação do professor e a política nacional de educação especial” 6 a 9 de junho de 2011 durante a 1ª Semana de Educação Especial da UFSCar, São Carlos (SP)</p>



(Anexo 84 em mídia digital)	
9) Apresentação do Trabalho “ A Educação Especial e as Políticas de Inclusão na Educação Básica ” em mesa redonda do I Simpósio de Políticas Públicas em Educação / IV Seminários de Financiamento da Educação Básica.. 2011. UFSCar. São Carlos, SP.	
(Anexo 85 em mídia digital)	
Quantidade total	9

D) Tipo do produto: Desenvolvimento de projetos de pesquisa

Indicador atividade: 17

1. Desenvolvimento de projeto de pesquisa “Observatório nacional de educação especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns. Submetido e aprovado ao Edital Universal- CNPq N ° 14/2011.	
(Anexo 86 em mídia digital)	
2. Desenvolvimento de projeto de pesquisa projeto de pesquisa “Observatório nacional de educação especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns. Submetido e aprovado ao Programa Nacional de Pós-Doutorado - 2011: Concessão Institucional às IFES.	
(Anexo 87 em mídia digital)	
Quantidade total	02



E) Tipo do produto: Desenvolvimento de material didático

Indicador atividade: 20

1. Compilação de um CD-Rom contendo toda a documentação oficial que servirá de referencial para o projeto contendo 52 documentos	
(Anexo 88 em mídia digital)	
Quantidade total	01

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O impacto gerado pelo projeto em seu primeiro ano de funcionamento são descritos a seguir, com detalhamento nos campos da formação de pesquisadores, da formação de professores da Educação Básica, e das produções bibliográficas e técnicas.

FORMAÇÃO DE PESQUISADORES

- a) 102 pesquisadores de 44 instituições brasileiras de ensino superior, com diferentes níveis de experiência, integraram a rede de pesquisa do ONEESP, sendo: 46 deles participantes de rede estaduais; 39 responsáveis por projetos locais em município, 2 bolsistas de pós-doutorado e 15 pesquisadores integraram as equipes como pesquisadores voluntários.
- b) 86 alunos de graduação de 29 cursos de licenciaturas e de outros cursos de graduação participaram do projeto; sendo que destes, 30 de 16 diferentes universidades participaram como bolsistas de iniciação científica;
- c) 53 alunos de mestrado ou doutorado, de 22 programas de pós-graduação do país participaram do projeto; sendo que 11 estudantes de mestrado e quatro de doutorado estão desenvolvendo projetos de dissertações ou teses vinculados ao projeto.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES



- Participaram do estudo 106 profissionais da rede, dos quais 13 gestores da Educação Especial nas redes municipais de Educação e 60 professores de salas de recursos multifuncionais como participantes direto, e 23 professores do ensino comum como voluntários.

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

- a) A pesquisa sobre a política de implantação de salas de recursos multifuncionais do MEC estão sendo realizada em 64 municípios brasileiros, de 19 estados, e envolverá pesquisadores de 44 instituições de ensino superior.
- b) A produção bibliográfica do projeto resultou nas seguintes publicações produzidos no primeiro ano: sete artigos em periódicos, 11 livros organizados, 18 capítulos de livros, 19 trabalhos completos em anais de eventos

PRODUÇÃO TÉCNICA

O projeto resultou em 19 produções técnicas, a saber:

- a. Apresentação de 12 trabalhos vinculados ao projeto em 11 eventos (2 internacionais, seis nacionais e três locais);
- b. Desenvolvimento de dois projetos de extensão (um encontro de pesquisadores e um curso para os participantes do estudo piloto);
- c. Desenvolvimento e aprovação de dois projetos de pesquisa com vistas à captação de recursos financeiros e humanos para o projeto (Edital Universal CNPq e Edital PNPd institucional da CAPES).
- d. Compilação de material didático para divulgação na forma de um CD-Rom com toda a legislação educacional nacional e documentos oficiais relacionados ao projeto.
- e. Um relatório técnico
- f. Um vídeo sobre o Iº Encontro de Pesquisadores



7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Foram envolvidos no projeto 86 alunos de graduação de 29 cursos de licenciaturas e de outros cursos de graduação que participaram do projeto; sendo que destes, 30 (35%) participaram como bolsistas de iniciação científica em 16 diferentes universidades brasileiras. Tais estudantes tem benefícios diretos com a ampliação da oportunidade de formação em pesquisa que o projeto oferece.

Adicionalmente cumpre destacar que o projeto enfoca especificamente a formação de professores de Educação Especial, e visa analisar, entre outras coisas, a atuação desses professores em salas de recursos. Entretanto, no âmbito da graduação há apenas dois cursos de licenciatura em Educação Especial todo o país, sendo um deles na UFSCar. Assim, o projeto permitirá produzir conhecimento sobre as demandas que a atuação em salas de recursos envolve e isso seguramente poderá se reverter em análises de possíveis ajustes em cursos de licenciaturas da área de Educação Especial.

Devido a escassas oportunidades de formação de professores de Educação Especial no país, supõe-se que a maioria dos professores especializados atuantes hoje não tem formação específica para ensinar estudantes com necessidades educacionais especiais. O MEC tem investido em formação continuada a distância e este projeto permitirá avaliar se a formação que vem sendo oferecida tem sido suficiente para que esses professores especializados, que atuam na Educação Básica, se sintam aptos para oferecer um suporte para garantir uma educação de qualidade aos estudantes com necessidades educacionais especiais nas escolas públicas. Enfim, espera-se que o estudo permita levantar subsídios para a política formação de professores na área de Educação Especial.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Tipo: Computador		
	Marca: Apple	
	Quantidade	Modelo
Modelo: Micro Apple iMAC Mc309BZA Intel Core I5, 4GB, HD 500 GB, Tela LED 21,5	01	Mc309BZA



9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

As dificuldades encontradas até o presente estiveram relacionadas aos seguintes:

- a) Dimensão e abrangência do projeto, e a quantidade de integrantes dificultam a comunicação e a sintonia das ações. Para suprir as barreiras da distância geográfica e de comunicação buscamos captar recursos para construir um *site* de internet e adquirir equipamentos que possibilitem reuniões de trabalho a distância e de videoconferências, que somente estarão disponíveis a partir deste segundo ano do projeto;
- b) Atraso na tramitação e aprovação do projeto no Comitê de Ética na Pesquisas em Seres Humanos da UFSCar devido à greve prolongada dos servidores nesta universidade, acabou atrasando o início do projeto e a sincronização das ações previstas no planejamento inicial;
- c) O envolvimento de grande número de pesquisadores com diferentes níveis de experiência, requer um componente de formação, o que demanda mais tempo para as etapas da pesquisa do que o previsto, devido a necessidade de estudo e de construção coletiva e colaborativa dos procedimentos, das técnicas e dos instrumentos;
- d) O projeto previa a sincronização das etapas da pesquisa nos diferentes municípios, mas em decorrência dos atrasos no início, do numero grande tanto de municípios quanto de pesquisadores envolvidos, será praticamente impossível atingir a sincronização planejada no projeto para conduzir simultaneamente a etapa de coleta e análise de dados devido a impossibilidade de sintonizar as agendas de todos os pesquisadores e as disponibilidades dos municípios.
- e) Dificuldades operacionais surgiram para os processos de compra e entrega de equipamentos que terão que ser descentralizados e patrimoniados pelas diferentes universidades. Assim, ainda estamos descobrindo como comprar os notebooks previstos, como entregar em diferentes estados e como será o processo de patrimoniar esses bens.
- f) Há muito trabalho administrativo (cadastramento de bolsistas, correspondências, organização de eventos, cotação e compra de equipamentos) que sobrecarrega os pesquisadores dado que o edital não prevê bolsista de apoio técnico para o projeto.



10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Os objetivos do Oneesp são: a) estimular o fortalecimento e a ampliação de programas de pós-graduação *stricto sensu* e de redes de pesquisa no País que tenham a educação especial como eixo de investigação; b) fortalecer o diálogo entre a comunidade acadêmica, os gestores das políticas nacionais de educação especial e os diversos atores envolvidos no processo educacional; c) estimular a utilização de dados estatísticos educacionais produzidos pelo INEP como subsídio ao aprofundamento de estudos sobre a realidade da Educação Especial brasileira; d) fomentar e apoiar projetos de estudos e pesquisas em Educação Especial relacionados aos diferentes níveis e modalidades da educação: básica; superior; profissional; à distância; continuada, especial e educação de jovens e adultos; e) divulgar a produção e os resultados encontrados, compartilhando conhecimento e boas práticas e integrando a pesquisa à dinâmica da Universidade e dos sistemas públicos de educação básica.

As metas de produção científica projetadas foram: 1) Coletar e sistematizar informações municipais que subsidiem tomadas de decisões para as políticas de inclusão escolar, 2) Ampliar o impacto do conhecimento científico na definição das políticas de inclusão escolar nos estados e no país; 3) Divulgar os resultados na forma de publicações (metas mínimas estabelecidas: 1 livro, 10 artigos em periódicos qualificados e 10 trabalhos em eventos reconhecidos pela área); 4) Prover formação sobre AEE e SRMs a todos os pesquisadores e professores envolvidos no estudo; 5) Fortalecer a produção científica nacional na área de Educação Especial através da rede de cooperação técnica-científica entre pesquisadores.

Em relação à meta 1, o projeto está sendo desenvolvido em cerca de 60 municípios. Quanto a meta 2 cumpre destacar que o projeto envolve 43 instituições de ensino superior desenvolvendo pesquisas articuladas com as secretarias de educação desses municípios. Em relação às metas de produção os resultados indicam que a expectativa deve ser superada em muito a considerar o desempenho no primeiro ano. Em relação à meta 4, esta foi apenas parcialmente cumprida pois a etapa da pesquisa que envolve tais ações será desenvolvida nos próximos dois anos. Finalmente a meta 5 tem se tornado no ponto central do projeto dado que neste primeiro ano foi possível articular mais de 100 pesquisadores com diferentes níveis de experiência trabalhando juntos de forma



Projeto nº 39/2010
ANO BASE: 2011

colaborativa e constituindo a rede que abrange 19 estados brasileiros.

Considerando os resultados obtidos neste primeiro ano do projeto, conclui-se que os objetivos vêm sendo alcançados e as metas superaram as expectativas inicialmente projetadas para o primeiro ano. Em suma, o projeto Oneesp tem proporcionado um grande potencial, tanto de formação em amplo espectro, quanto de produção de conhecimento articulado com as melhorias das políticas públicas na área de Educação/Educação Especial. Para os resultados obtidos foi essencial o apoio da CAPES através do Programa Observatório de Educação, embora os recursos ainda sejam insuficientes, o que nos obrigou a buscar a parceria de outras agências de fomento.

São Carlos, 10 de fevereiro de 2012

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Pós-Graduação